



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Letras y Ciencias Humanas

**Escuela Académico Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la
Información**

**El Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias de la
Municipalidad Metropolitana de Lima**

INFORME PROFESIONAL

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Bibliotecología y
Ciencias de la Información**

AUTOR

Fiorella CANDIA LÓPEZ

ASESOR

Rosalía QUIROZ PAPA DE GARCÍA

Lima, Perú

2009



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Candia, F. (2009). *El Programa De Bibliotecas Comunes Solidarias de la Municipalidad Metropolitana de Lima*. Informe profesional para optar el título/grado de Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Escuela Académico Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| CAPÍTULO I PROYECTO DE INFORME PROFESIONAL | |
| 1.1 Descripción del tema..... | 7 |
| 1.2 Antecedentes..... | 8 |
| 1.3 Justificación..... | 10 |
| 1.4 Objetivos..... | 11 |
| 1.5 Marco teórico..... | 11 |
| 1.5.1 Bibliotecas comunales..... | 11 |
| 1.5.2 La lectura..... | 13 |
| 1.5.2.1 Promoción de la lectura..... | 13 |
| 1.5.2.2 Hábito de lectura..... | 14 |
| 1.6 Metodología..... | 14 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 La biblioteca pública..... | 15 |
| 2.1.1 Objetivos que ofrece la biblioteca pública..... | 16 |
| 2.1.2 Funciones de la biblioteca pública..... | 16 |
| 2.1.3 Servicios que ofrece la biblioteca pública..... | 19 |
| 2.1.4 Tipos de bibliotecas públicas..... | 19 |
| 2.2 La lectura..... | 26 |
| 2.2.1 Promoción de la lectura..... | 27 |
| 2.2.2 Hábito de lectura..... | 29 |
| 2.2.3 El rol del promotor bibliotecario en la promoción de la lectura | 30 |
| 2.2.4 Estrategias de promoción..... | 31 |
| 2.3 La capacitación en bibliotecas..... | 32 |
| 2.3.1 Capacitación..... | 32 |
| 2.3.2 Capacitación del promotor de bibliotecas..... | 32 |
| CAPÍTULO III EL PROGRAMA DE BIBLIOTECAS COMUNALES SOLIDARIAS DE LA MUNICIPALIDAD METROPOLITANA DE LIMA | |
| 3.1 Municipalidad Metropolitana de Lima..... | 34 |
| 3.1.1 Organización..... | 35 |
| 3.1.2 Gerencia de Participación Vecinal..... | 36 |
| 3.1.2.1 Sub Gerencia de Operaciones de Seguridad Ciudadana..... | 37 |
| 3.1.2.2 Subgerencia de Organizaciones Juveniles..... | 38 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3.2 | Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias..... | 39 |
| 3.2.1 | Antecedentes..... | 42 |
| 3.2.2 | Objetivos del Programa..... | 43 |
| 3.2.3 | Modelo de trabajo del Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias..... | 44 |
| 3.2.4 | Descripción de las actividades del PBCS..... | 46 |
| 3.3 | Red de Bibliotecas Comunes Solidarias..... | 52 |
| 3.3.1 | Antecedentes..... | 52 |
| 3.3.2 | Bibliotecas que conforman la Red de BCS..... | 53 |
| 3.4 | El rol del bibliotecólogo en el Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias..... | 55 |

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE MEJORA DE LO SERVICIOS DEL PROGRAMA DE BIBLIOTECAS COMUNALES (PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y CAPACITACIÓN DE PROMOTORES)

| | | |
|-------|--|----|
| 4.1 | Lineamientos para mejorar la promoción de la lectura..... | 57 |
| 4.1.1 | Estrategias para niños..... | 58 |
| 4.1.2 | Estrategias para jóvenes..... | 59 |
| 4.1.3 | Estrategias para el adulto mayor..... | 59 |
| 4.2 | Lineamientos para mejorar la capacitación de promotores..... | 60 |
| 4.2.1 | Estrategias para la capacitación..... | 60 |
| 4.2.2 | Plan de capacitación propuesto..... | 61 |
| 4.3 | Cronograma..... | 62 |
| 4.4 | Presupuesto..... | 64 |

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|------------|---|----|
| Tabla N° 1 | Libros recolectados en las campañas LIBROTON..... | 47 |
| Tabla N° 2 | Libros entregados a Lima y Provincia..... | 48 |
| Tabla N° 3 | Libros entregados a Lima y Provincias al 2009..... | 48 |
| Tabla N° 4 | Bibliotecas con solicitudes atendidas..... | 49 |
| Tabla N° 5 | Bibliotecas con solicitudes atendidas al año 2009..... | 49 |
| Tabla N° 6 | Bibliotecas Comunales Solidarias..... | 54 |
| Tabla N° 7 | Cronograma anual de capacitación para promotores de bibliotecas comunales..... | 63 |
| Tabla N° 8 | Presupuesto para la gestión del plan de capacitación y desarrollo de estrategias de promoción de la lectura para promotores de bibliotecas comunales de PBCS..... | 65 |

ÍNDICE GRÁFICOS

| | | |
|--------------|------------------------------------|----|
| Gráfico N° 1 | Modelo de aplicación del PBCS..... | 40 |
| Gráfico N° 2 | Organigrama del PBCS..... | 41 |

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país constituye un problema social latente, que se ve reflejado en muchos factores, desde personas que no tienen acceso a la educación, personas analfabetas, educadores con competencias profesionales deficientes, entre otros. Una de las consecuencias que refleja esta deficiencia pasa por la lectura y la comprensión de la misma, la cual no es una práctica del peruano que ha sido reflejada mediante estudios internos que demuestran que se lee en promedio un libro al año y que un gran porcentaje no comprende lo que lee, pero esta no es la única experiencia; evaluaciones internacionales han demostrado que la lectura en los niños y jóvenes del Perú es un problema mucho más delicado, en comparación con otros países, los índices de lectura y comprensión son los más bajos de la región.

Esto se debe a la carencia de hábitos de lectura desde la infancia, además de la ausencia del libro en casa y en el entorno de la persona, lo que genera una falta de cultura hacia la lectura. En muchos lugares de nuestro país, el realizar la promoción de la lectura se constituye en un problema, dado los pocos espacios, como bibliotecas, donde las personas puedan recrearse en la lectura y convertirla en parte de su cultura.

Una alternativa de darle al niño, joven, adulto y adulto mayor el acceso a la lectura es poder tener bibliotecas en aquellas zonas donde la educación se constituye un problema social, el cual sea un espacio alternativo de apoyo a la educación impartida de dichas zonas. Lamentablemente, la presencia de bibliotecas en zonas rurales es mínima y las bibliotecas que existen se encuentran en las zonas urbanas que son alejadas de estas poblaciones más necesitadas.

El Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias identificó esta necesidad y desde el año 2003 viene creando e implementando bibliotecas a nivel de Lima Metropolitana como primera iniciativa, pero debido a la gran demanda en provincia se ha extendido su apoyo hacia el interior del País, para

ello, se ha constituido de una serie de estrategias para poder implementar tales bibliotecas, así como de capacitar a la gente de la comunidad para que sean ellos mismos los gestores de la biblioteca, la promoción de la lectura y creación de hábitos de lectura en beneficio de la comunidad.

Es así, que se gesta la Red de Bibliotecas Comunales Solidarias constituida actualmente por 29 bibliotecas, las cuales han sido implementadas y han sido capacitados a los promotores. La biblioteca como tal, debe cumplir con ciertos objetivos, como promocionar y crear hábitos de lectura, para lo cual es necesario que se maneje ciertas estrategias de promoción de la lectura para determinado público, así como un plan de capacitación para garantizar el servicio de la misma, es por ello, que la presente investigación apunta a dar estos alcances a favor de mejorar la gestión de la biblioteca.

El presente informe presenta la siguiente estructura, en el primer capítulo se aborda lo referente al proyecto del informe profesional, el segundo capítulo desarrolla el marco teórico, pasando por alcances sobre la biblioteca pública y la biblioteca comunal, la lectura, la promoción de la lectura, el promotor bibliotecario y su capacitación. El tercer capítulo describe el Programa de Bibliotecas Comunales Solidarias, sus líneas de acción, objetivos y forma de trabajo. El cuarto capítulo presenta las propuestas, es decir, estrategias de promoción de la lectura a desarrollar en las bibliotecas, así como la propuesta del plan de capacitación para promotores de bibliotecas comunales.

CAPÍTULO I

PROYECTO DE INFORME PROFESIONAL

1.1 Descripción del tema

La Municipalidad Metropolitana de Lima crea el Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias desde el año 2003, a través de este programa se viene impulsando la creación e implementación de bibliotecas en todo Lima Metropolitana. Gracias a las campañas de recolección de libros denominadas “LIBROTON”, realizadas año a año es que la Municipalidad de Lima puede dotar de libros a las bibliotecas, las cuales se crean ante la necesidad de información y educación de las comunidades carentes de espacios de estudio y recreación en la lectura.

El bajo nivel en la educación pública, el limitado acceso a la información, y la poca motivación a la promoción de la lectura en los centros de educación tiene como consecuencia una pérdida de la capacidad de lectura e interés por el aprendizaje en los niños y jóvenes. A esto se suma las pocas bibliotecas públicas que existen en Lima y que no se encuentran cerca de las comunidades más alejadas de la urbe, lo que implica que el niño, joven o adulto no puedan acudir a éstas bibliotecas, debido a las bajas condiciones económicas de muchas personas; además, de no existir espacios apropiados para el desarrollo del buen uso del tiempo libre, accesible a estos pobladores, considerando a la lectura y manifestaciones culturales como parte de ello.

El Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias tiene como objetivo la implementación y sostenimiento de bibliotecas comunes, para ello, durante su implementación, se tiene no solamente que dotar de una colección, sino de la capacitación a aquellas personas que deben hacerse cargo de la gestión y promoción de la biblioteca.

El PBCS ha realizado capacitaciones para los promotores de dichas bibliotecas, las cuales se crearon hasta el año 2005, así mismo, se han

realizado actividades de promoción de la lectura, el problema que se suscita ahora, y se viene a notar al pasar el tiempo, es la no permanencia en el tiempo de las personas que se capacitaron para asumir las gestiones de la biblioteca, dado que los voluntarios u otras personas que son pagadas por la comunidad, ante una mejor oportunidad laboral, desertan del cargo.

En el año 2007, el PBCS realizó el *I Encuentro de Promotores para la Red de Bibliotecas Comunales Solidarias*, el cual significó el primer evento masivo, que tenía como objetivo capacitar al personal de la Red. El PBCS requiere un programa anual de capacitación, de tal manera que la biblioteca comunal siempre cuente con el personal capacitado para la promoción de la biblioteca y de la lectura.

1.2 Antecedentes

Las bibliotecas comunales desarrollan su labor en el marco de los objetivos de la biblioteca pública, siendo de gran apoyo en la promoción de la lectura en comunidades rurales donde aún no se crean espacios de estudio y acceso a la información como lo son las bibliotecas.

El Programa de Bibliotecas Comunales Solidarias se gesta en el año 2003, recogiendo las alarmantes dificultades demandadas por las comunidades para contar con un centro de información (entiéndase biblioteca) cercano y gratuito que ayude al desempeño educativo de la escuela formal. A pesar del esfuerzo de las parroquias y centros juveniles, sus bibliotecas son escasas. El Programa de Bibliotecas Comunales Solidarias implementa bibliotecas como una estrategia participativa de desarrollo local, que busca elevar la calidad de vida de las comunidades más pobres de Lima, aminorando la exclusión del acceso al conocimiento y la información. Tiene como objetivo principal la promoción de la lectura y la accesibilidad a la información a los sectores más pobres. Así como esta experiencia que se tiene en Lima, en el interior del país se han desarrollado y creado redes de bibliotecas que comparten los mismos objetivos de promoción de la lectura y acceso a la información.

Ruth Alejos en su investigación realizada el año 2004, *Biblioteca pública municipal: análisis de la organización y funcionamiento de las bibliotecas municipales de Lima Metropolitana y la Provincia Constitucional del Callao*, nos dice que en Lima Metropolitana y el Callao, de los 49 distritos, sólo 27 de ellos cuentan con una biblioteca pública municipal en actividad, de las cuales la probabilidad de que un grupo de ellas cierren es grande, esto debido a que en el Perú, existe una tendencia a la disminución continua de Bibliotecas Públicas Municipales, por diversos motivos, aunque la Ley de Municipalidades N° 27092, en el Artículo 82° Educación, cultura, deportes y recreación en el Inciso 11 que dice sobre la organización y sostenimiento de centro culturales, bibliotecas, teatros y talleres de arte en provincias, distritos y centros poblados, como en este caso bibliotecas.

Angélica Domínguez Ramírez en su investigación realizada el año 2002, *El rol de la biblioteca comunal Señor Cautivo de Chungado, en el fomento de la lectura: diagnóstico y propuestas*, da una referencia de qué estrategias de promoción de la lectura se debe trabajar en un biblioteca comunal, para resarcir la falta de hábitos de lectura, como la narración de cuentos, lectura en clase, lectura al aire libre y talleres de lectura que deben ser promovidos desde la biblioteca a la comunidad.

Luisa Emilia Cúneo Ganiza en el año 1980 en su tesis, *Formación de personal para las bibliotecas de centros educativos*, da un primer alcance sobre los temas en los cuales se debería capacitar al personal que no tiene una formación de bibliotecología, ella presenta todo un plan de capacitación para ser desarrollado durante dos semestres académicos (8 meses), en el cual están desarrollados los sylabus a trabajar, este plan está orientado para personal que labora en bibliotecas escolares.

David Jorge Coloma Santiesteban, en el año 2000, en su investigación *Implementación de bibliotecas públicas municipales (auspiciado por la UNESCO)*, describe los procesos y pasos para la ejecución de tal proyecto, en el cual como parte de su investigación identifica el reto de capacitar a los que

vendrían a ser los futuros encargados y personas responsables de conducir el correcto funcionamiento de la biblioteca, capacitándolos en temas de organización, servicios, computación y actividades culturales.

1.3 Justificación

En nuestro país, se ha venido dando una situación de extrema preocupación por el tema de los logros educativos y las competencias básicas, en especial por la comprensión de lectura. Esto se ha ido acentuando a partir de los resultados de las evaluaciones estandarizadas de los logros escolares e indicadores de lectura y de comprensión realizadas en diversos estudios en el Perú y el mundo. El Perú, de 47 países, a nivel mundial, se ubicó en los más bajos niveles de lectura y comprensión lectora de los escolares y la población en general, tal como lo demuestra los resultados de las pruebas PISA (2004), en donde el Perú ocupó el penúltimo lugar en el área de comprensión lectora por parte de los estudiantes, y resultados dados por la UNESCO, según sus estudios en el año 2000, en donde se determina que los peruanos leían menos de un libro al año.

El fomento de la lectura, actualmente, ha pasado a tomar un papel importante para muchas instituciones públicas y privadas, en general el tema de educación viene siendo revisado por el Estado.

El Programa de Bibliotecas Comunales Solidarias de la Municipalidad Metropolitana de Lima, en la actualidad, sostiene 29 bibliotecas que conforman la Red de Bibliotecas, las cuales, gracias al trabajo en conjunto con las comunidades, se ha logrado impulsar su creación y tienen como principal objetivo la promoción de sus servicios a la comunidad, así como el fomento y la formación de hábitos de lectura. Para el cumplimiento de tal objetivo, las bibliotecas comunales necesitan contar con el personal capacitado para su desempeño más óptimo en las comunidades, además de contar con estrategias claramente definidas para la promoción de la lectura. Por ello, es importante dotar a estas unidades de información de un programa de

promoción de la lectura, el cual tenga identificado cada una de las estrategias a trabajar con los niños y jóvenes que son el público potencial en la formación de los hábitos de lectura, así mismo se debe contar con el personal capacitado para organizar las bibliotecas y brindar los servicios, frente a esto se necesita formular un plan de capacitación para promotores de bibliotecas comunales de la Red de BCS, el cual describa los temas de capacitación, se establezca un cronograma y, así la biblioteca comunal pueda atender las necesidades y expectativas que demanda la comunidad.

Todas estas consideraciones justifican la elaboración del presente informe.

1.4 Objetivos

- **Objetivo general**

Describir los servicios que ofrece el Programa de Bibliotecas Comunales Solidarias de la Municipalidad Metropolitana de Lima.

- **Objetivos específicos**

- a. Describir las funciones del Programa de Bibliotecas comunales Solidarias.
- b. Identificar las estrategias de promoción de la lectura en las bibliotecas comunales de la PBCS.
- c. Proponer la mejora de los servicios del PBCS (capacitación de promotores y promoción de la lectura).

1.5 Marco teórico

1.5.1 Bibliotecas comunales

Para poder entender el concepto de que es una biblioteca comunal, debemos de saber que es una comunidad.

Comunidad la podemos definir como:

La agrupación organizada de personas que ocupan determinado espacio en la comunidad. Como tal, forma parte del sistema de comunicación de la sociedad y junto con otras instituciones propende por el bienestar y desarrollo educativo, cultural, social y económico del individuo y de la colectividad (Instituto Colombiano de Cultura, 1982, p. 37).

Como tal, la comunidad es el grupo de personas que en común comparten características económicas, sociales y culturales y buscan su desarrollo, formando parte de una sociedad.

Entendiendo ya el concepto de comunidad, veamos que es una biblioteca comunal.

Las bibliotecas comunales son instituciones culturales creadas por una necesidad de la comunidad, son espacios en el cual se desarrollan los hábitos de lectura y en las que se tiene la posibilidad de incidir más en la vida cultural de una comunidad (Domínguez, 2000, p. 14).

Penacho (2002) define a la biblioteca comunal de la siguiente manera, es la biblioteca pública que atiende a las personas de una comunidad, jugando un papel en la educación no formal, de promoción de la lectura, de rescate cultural y otras que demanden las comunidades”.

Como tal, las bibliotecas comunales estarán enmarcadas dentro de los objetivos de la biblioteca pública, éstas surgen ante la necesidad de una comunidad, creándose en ellos espacios para la promoción, facilitando la auto educación, entretenimiento, recreación y participación de la comunidad, incidiendo de manera directa en la mejora de su calidad educativa.

Finalmente, la biblioteca comunal es un espacio de convocatoria dónde se desarrollan servicios e información, actividades culturales, de recreación y deporte como alternativas para el buen uso del tiempo libre e identificación cultural de la comunidad.

1.5.2 La lectura

La lectura es un recurso importante para el desarrollo de una sociedad, como tal, dentro de los objetivos de la biblioteca, debe estar contemplado, en términos de la promoción de la lectura, por ello es importante definirla.

Sánchez (1986) afirma:

La lectura es una actitud alerta y abierta del hombre frente a los signos que nos ofrece el mundo; y con ello nos referimos no solo a las manifestaciones que ocurren en el ámbito de la cultura sino a los signos y códigos que nos presente el medio ambiente físico (p. 5).

En conclusión, la lectura forma ciudadanos críticos en un sociedad, frente a las diferentes situaciones que se susciten sea en lo económico, social y cultural. Esta actividad que es propia del ser humano, debe incentivarse en sociedades como la nuestra para formar desde niños personas críticas y participativas.

1.5.2.1 Promoción de la lectura

Uno de los principales objetivos que persigue la biblioteca pública comunal está en la promoción de la lectura en la comunidad, para ello, se deben diseñar una serie de estrategias que, en su conjunto, lleven a crear los hábitos de lectura.

La promoción de la lectura puede ser definida de la siguiente manera:

(...) promover la lectura, significaría aumentar, estimular y perfeccionar las maneras de leer, o bien, unir esfuerzos de profesionales, de autoridades, padres de familia, en suma de todos los sectores, de la sociedad, para conseguir que la lectura se convierta en una actividad cotidiana, constante y permanente en todas las edades, desterrando los malos hábitos lectores y fomentando la lectura fluida, con una buena dosis de crítica y creatividad, y con el material escrito esencial (Barrios, 1993, p. 24).

La promoción de la lectura puede ser entendida de dos maneras diferentes; como motivación a leer, intentando lograr que las personas lean

más, o como iniciación en la lectura de personas que nunca antes han leído (Sánchez, 1986, p. 19).

Finalmente, la promoción de la lectura debe ser una actividad que debe desarrollarse de manera constante, en toda la población, para poder formar los buenos hábitos de lectura. Además de ello, debe de constituirse en una prioridad para el desarrollo de nuestra sociedad.

1.5.2.2 Hábito de lectura

Se puede afirmar que el hábito de lectura se da cuando la lectura se vuelve una actividad dinámica y constante en la vida de una persona. Dicha actividad será adoptada dentro las costumbres y rutina de la persona, constituyéndose en una actividad permanente.

Pero a su vez, deben crearse las condiciones para que el lector asocie la lectura con situaciones agradables y significativas, que le permita desarrollar hábitos, habilidades sólidas permanentes que no dependan de la presión o motivación externa para leer.

1.6 Metodología

El presente trabajo será de carácter descriptivo porque se señalarán aspectos del Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias de la Municipalidad Metropolitana de Lima, dándose a conocer datos oficiales de la institución, lo que nos permitirá identificar cómo se ha venido desarrollando el PBCS, para ello, se utilizará la recolección de datos de distintas fuentes de información pertinentes para el tema en cuestión, como fuentes bibliográficas, revistas e información de Internet.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La biblioteca publica

La biblioteca pública es una institución que actúa como agente de cambio de la sociedad, y por lo tanto, promotora de los amplios valores democráticos, siendo así la Biblioteca Nacional del Perú el ente coordinador de las bibliotecas públicas (Domínguez, 2002, p. 22).

La biblioteca pública puede definirse como:

Una agencia de comunicación de información y conocimiento en la comunidad. Como tal forma parte del sistema de comunicación de la sociedad y junto con otras instituciones propende por el bienestar y el desarrollo educativo, cultural, social y económico del individuo y de la colectividad. (Instituto Colombiano de Cultura, 1982, p. 37).

Montalvo (1999) citado por Castro (2002), asevera que la biblioteca pública es un espacio social y educativo de encuentro, formación de los ciudadanos, de comunicación y de reunión que debe acoger a todos los miembros de la comunidad (p. 24).

La Biblioteca pública para la UNESCO (1994) en el manifiesto a favor las bibliotecas públicas, la define:

Como un centro de información que facilita a los usuarios todo tipo de datos y conocimientos. La biblioteca pública presta sus servicios sobre la base de igualdad de acceso de todas las personas, independientemente de su edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, idioma o condición social.

En conclusión, diremos que la biblioteca pública se constituye como la principal entidad de acceso a la información para cualquier comunidad, además es un espacio democrático en el que sin ninguna distinción se da el acceso gratuito a todos los recursos que este brinde, cumpliendo una función social importante en la educación de las personas.

2.1.1 Objetivos de la biblioteca pública

La biblioteca debe cumplir con ciertos objetivos hacia el logro de sus fines y metas.

Podemos describir los siguientes objetivos:

- En el área educativa, la biblioteca pública ofrece la gratuidad de sus servicios a todas las personas de una comunidad determinada, constituyéndose en el principal eje educativo en la comunidad, fomentando la investigación, la creatividad y aprendizaje permanente.
- La biblioteca pública debe brindar Información a la personas siendo el punto de referencia para solucionar y enriquecer sus necesidades informativas que se le presentan en la vida diaria.
- El desarrollo de la cultura de una comunidad es otro de los objetivos de la biblioteca pública, es aquí donde se debe promover las diversas manifestaciones culturales, a través de estrategias compartidas con la comunidad.
- Es importante ver a la biblioteca pública como un lugar de recreación para todos los integrantes de la comunidad que alberga a esta biblioteca, proporcionando espacios, recursos y medios para su esparcimiento en el recurso de la información.

2.1.2 Funciones de la biblioteca pública

De acuerdo al manifiesto de la UNESCO (1994), la biblioteca pública debe cumplir con las siguientes misiones:

1. Crear y consolidar los hábitos de lectura en los niños desde los primeros años.
2. Prestar apoyo a la educación, tanto individual como autodidacta, así como a la educación formal en todos los niveles.
3. Brindar posibilidades para el desarrollo personal creativo.
4. Estimular la imaginación y creatividad de niños y jóvenes.
5. Fomentar el conocimiento del patrimonio cultural, la valoración de las artes, de los logros e innovaciones científicos.
6. Facilitar el acceso a las expresiones culturales de todas las manifestaciones artísticas.
7. Fomentar el diálogo intercultural y favorecer la diversidad cultural.
8. Prestar apoyo a la tradición oral.
9. Garantizar a los ciudadanos el acceso a todo tipo de información de la comunidad.
10. Prestar servicios adecuados de información a empresas, asociaciones y agrupaciones de ámbito local.
11. Facilitar el progreso en el uso de la información y su manejo a través de medios informáticos.
12. Prestar apoyo y participar en programas y actividades de alfabetización para todos los grupos de edad y, de ser necesario, iniciarlos.

En resumen, para la UNESCO doce son las principales funciones que debe realizar la biblioteca pública, las cuales hacen hincapié en el fomento de los hábitos de la lectura, la educación, el desarrollo personal, la creatividad, el patrimonio cultural, las expresiones culturales, la tradición oral, el acceso libre a la información, entre otras, los cuales se constituyen en los ejes principales a trabajar dentro de una comunidad, ante ello la biblioteca debe trabajar de la mano con esta para así garantizar su desarrollo.

Según la declaración del Callao, formulada el 20 de septiembre de 1948 por el Dr. Jorge Basadre, siendo Ministro de Educación planteó los siguientes objetivos para la biblioteca pública:

- Ayudar a que el pueblo encuentre un ambiente para desarrollar su ansia de saber y su aspiración de superarse acercándose a las fuentes de conocimientos relacionados con la cultura y la ciencia.
- Crear en niños y adultos el amor al libro y el hábito de la lectura facilitando en todo lo que sea posible el préstamo a domicilio, sin desmedro de procurar la conservación del patrimonio espiritual reunido y que debe ser incrementado sistemáticamente de acuerdo a los intereses de los lectores y las necesidades de la colectividad.
- Contribuir al desarrollo de acciones y aptitudes y la formación de quienes no fueron a la escuela o no hallaron o no hallan en ella fuente de conocimientos suficientes y adecuados.
- Colaborar con quienes deseen perfeccionarse en el campo de su oficio, profesión o actividad o enriquecer y completar conocimientos generales.
- Proporcionar recreación espiritual haciendo adecuado, fructífero y placentero el empleo de las horas libres.
- Documentar la historia, la geografía y otros campos de conocimiento de la vida local y regional.
- Fomentar manifestaciones artísticas, exhibiciones cinematográficas, conferencias, charlas y debates de carácter espiritual y cívico dentro del ambiente que la biblioteca genera.
- Ir creando en el pueblo, por medio de la biblioteca la conciencia que proviene de la cultura, la comprensión y la solidaridad patriótica moral y humana (Gaceta publicitaria del Perú, 1963, pp. 1-6).

El Dr. Jorge Basadre ya en la década del 50' coincidía con algunas de las funciones estipuladas en el manifiesto de la UNESCO, como el fomento del hábito de la lectura, la alfabetización, la biblioteca como espacio de ocio y recreación, las manifestaciones culturales, entre otros.

Muchos autores describen una serie de funciones para la biblioteca pública, desde funciones como la organización de la misma y la promoción de los servicios, pero también van mas allá atribuyéndole a la biblioteca el fomento de la cultura y la educación en la comunidad.

2.1.3 Servicios que ofrece la biblioteca pública

La biblioteca pública debe atender a todos los usuarios que una comunidad alberga, así como las diversas necesidades informativas, podemos definir algunos de los servicios que atenderán las necesidades de la comunidad.

- Brindar información para la resolución de necesidades informativas específicas de los integrantes de una comunidad.
- Formar usuarios en el correcto uso de los recursos existentes dentro y fuera de la biblioteca, así este se desenvuelva independientemente dentro una unidad de información.
- Establecer servicios para el acceso a los diversos recursos de la biblioteca.
- Desarrollar estrategias para el fomento de la lectura en la comunidad.
- Crear y difundir un conjunto de actividades culturales teniendo de base las necesidades y el contexto de los intereses de la comunidad.
- Apoyar de manera permanente el proceso de enseñanza, aprendizaje y alfabetización.

2.1.4 Tipos de bibliotecas públicas

Dentro del concepto de biblioteca pública se distinguen varias tipos de bibliotecas.

- **Biblioteca Municipal**

Es un tipo de biblioteca pública que se rige por una legislación específica y cuya administración y presupuesto lo asumen los gobiernos locales, como sucede en el Perú (Alejos, 2003, p. 65).

Ubicadas en los locales del Municipio, y financiadas por los Consejos Municipales, este tipo de bibliotecas generalmente son apoyadas por las autoridades gubernamentales (Domínguez, 2002 pp. 23-24).

En conclusión, la biblioteca municipal es un tipo de biblioteca que depende de un gobierno local o regional, brinda sus servicios a todos los usuarios residentes dentro de su jurisdicción se sostiene de los recursos del municipio. Cabe señalar que la Ley de Municipalidades menciona en uno de sus numerales la presencia de una biblioteca como un espacio obligatorio en la jurisdicción de un municipio.

- **Biblioteca Parroquial**

Nacen a través de la iniciativa de sacerdotes o congregaciones religiosas, las cuales ante la necesidad de que el pueblo pueda ampliar su cultura se crean y mantienen bibliotecas parroquiales (Díaz, 1980, p. 37).

Muchas de estas bibliotecas tienen gran aceptación dentro de la comunidad y suelen tener como principal usuario a niños y jóvenes en etapa escolar, de alguna manera suplen una función educativa en la comunidad en la que se asientan, sirviendo de apoyo a los centros educativos de la zona.

- **Biblioteca Popular**

Es la biblioteca pública creada y administrada por una sociedad particular con personería jurídica y que goza generalmente de la protección y fomento del estado, fruto de la libre iniciativa privada que los sostiene con las cuotas de sus adherentes (Díaz, 1980, p. 10).

Esta biblioteca también puede ser definida como aquella que se sostiene por un grupo de personas que en común encontraron una necesidad, podría confundirse con una biblioteca comunal, pues también es administrada por la comunidad.

- **Biblioteca Rural**

Domínguez (2002) define a la biblioteca rural como:

Aquella biblioteca pública que ha sido creada por el sector campesino, este tipo de bibliotecas combina la modernidad y tradición cultural, crea la posibilidad de mejorar la vida en el campo, inicia un proceso sostenido de transculturización en que se respeta las especialidades que el poblador campesino quiere mantener, en este tipo de bibliotecas generalmente participan los mismos pobladores como fundadores de la misma, son a la vez bibliotecas comunales, que están ubicadas en zonas rurales o en el campo (p. 24).

Son bibliotecas que también podrían llamarse bibliotecas comunales, se caracterizan por encontrarse ubicadas en zonas del campo, creadas por los mismos campesinos, en el cual se brinda información para las necesidades del campesino y de la realidad de sus pobladores, por ello las necesidades informativas deberán estar orientadas al desarrollo de los campesinos.

- **Biblioteca Comunal**

Se denomina biblioteca comunal a una biblioteca publica promovida y sostenida por una agrupación de vecinos y que puede o no recibir algún tipo de subsidio procedente de la municipalidad de la jurisdicción (Baylon, 1999, 40 p.).

Las comunidades tienen características muy diversas, las hay agrícolas, ganaderas, comerciales, mineras, artesanas, pesqueras, entre otras, lo cual hace que las necesidades de información sean muy diversas para atender los diferentes grupos humanos que la conforman (Silveyra, 2002, p. 211).

Para Domínguez (2002), las bibliotecas comunales son:

Creadas y hasta en casos mayoritarios financiadas por la misma comunidad, que surgen de acuerdo a las necesidades culturales de la comunidad. Son las instituciones que no disponen de presupuestos, y que subsisten por la misma población, generalmente no reciben apoyo por las autoridades locales ni gubernamentales (p. 23).

Obrenovich (2006) nos habla de las características de una biblioteca comunitaria:

- Componente dinámico e integrador de la sociedad.
- Alternativa de cambio social.

- Genera espacios para responder a una demanda de información
- Propuesta a los problemas y necesidades de culturales y educativas de los miembros de la comunidad.
- Espacio cultural de participación y desarrollo social de la comunidad.

Una Biblioteca Comunal puede crearse por iniciativa de los pobladores de una determinada comunidad, quienes gestionaran la habilitación de un local, la donación o compra del material bibliográfico, didáctico y audiovisual y del mobiliario y equipo necesario para su adecuado funcionamiento, puede estar ubicada y tener el apoyo de una entidad religiosa, cultural o deportiva, de una municipalidad o un centro educativo.

Contar con una biblioteca ofrece a las comunidades, la posibilidad de acceder a la información, ampliar conocimientos y conocer otras realidades a través de los libros y demás materiales educativos. Dicha biblioteca se constituirá en un espacio de cambio y desarrollo local para la comunidad, en el cual se democratiza el acceso a la información para todos los integrantes de una comunidad.

En conclusión, se define a la biblioteca comunal como un espacio de convocatoria donde se desarrollan servicios e información, actividades culturales y de recreación y deporte como alternativas para el buen uso del tiempo libre, identificación cultural de cada uno de los pobladores de dicha comunidad.

a. Funciones de la biblioteca comunal

Las bibliotecas comunales son un tipo de biblioteca pública, tiene como finalidad atender a una comunidad determinada, la cual cumple funciones particulares para este tipo de biblioteca:

Según Cortes (2002) en su ponencia presentada en el I Seminario Internacional de Bibliotecas Públicas y Desarrollo rural, define las siguientes funciones:

- **Función cultural:** son lugares de encuentro, de comunicación y participación. Es función de las bibliotecas públicas el contribuir a la recopilación, conservación y difusión del patrimonio cultural de la comunidad y del país.
- **Función social:** proporciona libre acceso a la información, desarrollar en los ciudadanos la capacidad intelectual para opinar y resolver críticamente sobre su entorno local. La biblioteca comunal, es una gente social dinámico en la democracia
- **Función educativa,** es uno de los principales agentes en el proceso de aprendizaje permanente. El país requiere de individuos capaces de investigar independiente y críticamente. Los adultos en su formación personal requieren actualizar permanentemente sus conocimientos y habilidades.
- **Función económica,** las bibliotecas públicas contribuyen al desarrollo intelectual a través de servicios. Potencia las actividades económicas, mejora la productividad y otorga mejores posibilidades de empleo al ser fuente de aprendizaje permanente.
- **Función recreativa,** contribuyen al fomento de la lectura recreativa, incluyendo los medios modernos de transmisión de información en forma gratuita y sin discriminación.

Las funciones que cumple la biblioteca comunal son diversas incidiendo en varios aspectos de la comunidad lo cultural, social, educativo, económico y recreativo, todos ellos con el fin de formar ciudadanos críticos, participativos en el desarrollo de su comunidad.

b. Objetivos de la biblioteca comunal

Podemos describir dos objetivos específicos para las bibliotecas comunales.

- Ser un instrumento que ayude a los miembros de la comunidad a resolver sus necesidades informativas y de lectura con la premisa de que ella sea dirigida por los mismos pobladores.
- Integrarse a la comunidad y a las demás organizaciones vecinales, es decir, ser partícipe de la dinámica cultural colaborando en la resolución de los problemas que la afecten.

c. Actividades de la biblioteca comunal

Las bibliotecas comunales deben desarrollar diversas actividades para la su puesta en servicio planteamos seis actividades principales.

- Organizar y capacitar grupos de apoyo para realizar las diversas tareas que demandan la organización de la información y de los servicios que brindará la biblioteca, como son: adquisición y selección de documentos, procesos técnicos, préstamo de libros, consulta y referencia, fotocopiado, etc.
- Adquirir material bibliográfico y mobiliario mediante la solicitud de donaciones a entidades pertinentes o a la comunidad a través de una campaña de recolección de libros y organizando diversas actividades económicas.
- Diseñar estrategias de promoción de la biblioteca y de la lectura, mediante la adecuada divulgación de los servicios bibliotecarios y la organización de talleres para fomentar el hábito de la lectura.
- Organizar charlas o cursos de capacitación en diversas áreas, así como actividades culturales y recreativas.
- Elaborar un calendario de festividades costumbristas o religiosas importantes para la comunidad así como textos representativos en la problemática social (violencia familiar, drogas, etc.). Participar de ellas tanto en las celebraciones como recopilando y difundiendo información al respecto.
- La biblioteca deberá contactarse y coordinar con otras organizaciones de la comunidad, estar al tanto de sus cronogramas de actividades y ofrecer su apoyo incondicional.

d. El promotor de la biblioteca comunal

El promotor es el responsable de la organización y la promoción de los servicios que ofrece la biblioteca comunal, el cual debe referir al siguiente perfil:

d.1 Funciones

- Planificar, organizar y gestionar los procesos técnicos y servicios que presta la biblioteca.
- Difundir los mismos.

- Elaborar, planificar y organizar las actividades culturales y de promoción de la lectura de la biblioteca municipal.
- Articular y ejecutar proyectos con los docentes de las escuelas de su comunidad.
- Realizar una evaluación permanente sobre el funcionamiento de la biblioteca en cada uno de sus aspectos y servicios mediante estadísticas, encuestas de usuarios, buzones de quejas y sugerencias.
- Registrar y organizar el material en sus diferentes soportes para facilitar a los usuarios su búsqueda, identificación, acceso y préstamo.
- Organizar la formación de los Círculos de Lectura.

d.2 Tareas

- Gestión y mantenimiento de colecciones bibliográficas.
- Catalogación y clasificación de los fondos bibliográficos y documentales en cualquier soporte.
- Atención a usuarios.
- Organización de servicios a usuarios.
- Brindar Información bibliográfica.
- Organización y desarrollo de actividades culturales y de promoción de la lectura.
- Formación de usuarios.
- Elaboración de materiales de difusión de la biblioteca y sus servicios.
- Elaboración de informes técnicos y estadísticas.
- Coordinación de equipos de trabajo.
- Expedición de carnés de usuario.

d.3 Aspectos actitudinales

- Actitud de servicio y eficacia en la tarea
- Disposición de aprendizaje, que se adapta a los cambios y es hábil para enfrentar contingencias.
- Tener espíritu colectivo y potencial para la colección
- Es organizado, privilegia la imaginación, es innovador y creativo.

- Se integra a la comunidad, se une a otros grupos de trabajo y organizaciones para conformar redes o coaliciones.
- Mira la actualidad y la historia de su comunidad, basa sus acciones en el conocimiento y la información.

2.2 La lectura

La lectura es algo más que el aprendizaje de una técnica: es la formación del comportamiento lector derivado de la utilización de materiales recreativos y agradables que permitan al lector descubrir su propio mundo a través de variados autores (Silveyra, 2002, p. 191).

La lectura es mucho más que un sistema que hay que decodificar, es un proceso destinado a construir el significado de un dato en el que se producen transacciones entre pensamientos y lenguaje (Actis, 2002, p. 30).

Para Silveyra (2002) la lectura cumple una doble función: a nivel social e individual (p. 193).

• A nivel social

- Como medio de socialización, de inserción en la sociedad.
- Para recibir información útil, con datos que integran al individuo, a la comunidad y a la cultura de su país.
- Para asimilar y cambiar ideales y comportamientos dentro de los grupos sociales.
- Para comprender el lenguaje y la cultura de un pueblo.
- Para identificarse con su tradición oral.

• A nivel individual

- Cognoscitiva o informativa
- Afectiva
- Instrumental
- Social

- Recreativa.

La lectura mas que un sistema que hay que decodificar, es medio de desarrollo para las personas y por ende para la sociedad, que permite a la persona recrearse en el mundo de la información y ser una persona independiente en sus decisiones, a su vez, le permite estar inserto en la sociedad.

2.2.1 Promoción de la lectura

Sobre la promoción de la lectura Sánchez (1986) nos dice:

Se comprenden todas aquellas actividades que alientan, propician e impulsan un comportamiento lector más intensivo cualitativo y cuantitativo; es decir, que de parte de niños, jóvenes y adultos haya una mayor relación de frecuentación de los códigos que nos ofrece el mundo circundante (p. 7).

Cuando una persona utiliza diariamente la lectura para obtener parte de la información que requiere, podríamos considerar que ha adquirido hábitos lectores (Sánchez, 1986, p. 20).

El fomento de la lectura constituye hoy un objetivo prioritario de todos los países. Las acciones son dirigidas básicamente, a la creación al fortalecimiento de procesos de lectura duraderos en toda la comunidad (Silveyra, 2002, p. 121).

Núñez (1990) citado por Domínguez (2002), define a la promoción de la lectura como la actividad social encaminada a la formación de hábitos de lectura adecuados, la cual logra con la orientación planificada a una población de lectores, sobre que leer, cuanto leer y como leer (p. 92).

La promoción de la lectura es una acción que debe desarrollarse desde distintos sectores de la sociedad, no solo en la escuela sino también en instituciones de educación superior, así como entes comprometidos con el desarrollo del país.

Por lo anteriormente expuesto podemos afirmar que la promoción de la lectura se define como la actividad que busca formar buenos hábitos lectores en los integrantes de una comunidad, que debe estar organizado y formulado en términos de estrategias y que a su vez atienda a todas las personas, es por ello que las estrategias deben estar diferenciadas para el público que se quiere atender.

- **Principios en la promoción de la lectura**

Sánchez (1986) describe cinco principios base de la promoción de la lectura (pp. 9-13):

- *El pleno ejercicio de la libertad*

La lectura debe ser el ámbito en el cual se ejerza la más plena y absoluta libertad de parte de la persona humana que la realiza; aquello que ejecuta con el máximo de convicción e independencia; es decir, con la seguridad de que es su iniciativa, su elección y preferencia, porque solo así es como se dará la posibilidad de que ella se encuentre a sí mismo y descubra su yo peculiar y profundo.

- *Lectura y educación individualizada*

(...) la lectura mediante la educación personalizada, es aquella que atiende a cada individuo en su real e intransferible forma de ser y no lo difumina en la masificación; que no pretende que todos tengan que ajustarse a un modelo y a unas ideas o contenidos prefijados, sino que más bien modelos, contenidos e ideas están supeditados a lo que cada persona es.

- *La lectura para la acción y la vida*

La relación justa y necesaria de la lectura es con la acción y la vida, con la aventura de existir y la vocación de trascender.

- *Lectura para comprender y transformar la realidad*

Muchas veces también promovemos la lectura como un fin en si misma, lo que verdaderamente es un error, e incluso, se puede afirmar que la lectura como tal es una impostura, una opción frustrante y hasta un vicio.

○ *Lectura y comunidad*

Finalmente, otro principio importante en la promoción de la lectura es la relación entre su práctica y la colectividad, la vida comunal y el destino popular; el nexo que debe haber entre lectura y acontecer social, lucha política y construcción histórica; porque de nada valdría si ella va a sendas el individualismo ególatra o a contribuir a distanciar al hombre de su grupo social.

Estos principios describen claramente que se debe promover la lectura, porque nos da libertad, es decir, actitud crítica frente a las cosas e independencia, permite la formación de la persona, la transmisión de los conocimientos del ser humano, es por ello, que es de suma importancia que la promoción de la lectura se realice y, más aún, en una sociedad como la nuestra en que se necesite ciudadanos críticos.

2.2.2 Hábito de lectura

Domínguez (2002) afirma:

El hábito de lectura se da cuando se convierte en una actividad constante, y a la vez se le considera como una forma particular de auto desarrollarse como persona dentro de la sociedad; este hábito, no se da por si mismo en la persona, necesita de alguien quien este orientando los mecanismos o estrategias para constituirla en un habito como una habilidad, mas no como costumbre (p. 17).

Sálazar y Ponce (1999) identifican cuatro fases en el proceso de entrenamiento en la formación del hábito lector:

- Fase informativa
- Fase preparatoria
- Fase de articulación
- Fase de dominio

Características del lector habituado

Sálazar y Ponce (1999) describen ocho características en las personas ya habituadas en la lectura

- Aborda la lectura con la mejor disposición y en forma natural disfruta del acto de leer.
- Puede manejar sus ritmos de lectura. No lee todo a la misma velocidad sino conforme a las exigencias de cada situación.
- Aplica las técnicas adecuadas según la dificultad del material y la finalidad propuesta.
- Frecuenta bibliotecas, visita librerías y adquiere publicaciones.
- Sabe manipular libros, periódicos, revistas, diccionarios y entiende formularios.
- Reconoce con facilidad la organización de una publicación.
- Su actitud de lectura es permanente, lee paneles, avisos, formularios, recetas, fechas de vencimiento, etc.
- Recurre a menudo a lo escrito para comunicarse (p. 70).

Por lo anteriormente expuesto, el hábito de lectura debe ser una actitud que se encuentra presente en el quehacer de la persona, como aquella actividad permanente que desarrolla el ser humano para cubrir sus necesidades de información.

2.2.3 El rol del promotor bibliotecario en la promoción de la lectura

El rol que cumple el promotor es de suma importancia al promover la lectura, a su vez, se constituye en un reto, este debe diseñar diversas estrategias para llegar a incentivar este acto en el niño, joven, adulto y adulto mayor, por ello, es importante que la biblioteca cuente con un documento que guíe su accionar en esta actividad.

Arenzana (1995), citado por Domínguez (2002), describe tres factores que debe tomar en cuenta el promotor bibliotecario en la promoción de la lectura:

- La necesidad existente o la creación de necesidades engendra el estímulo por la lectura.
- Para las actividades, se pueden echar mano de diferentes lenguajes expresivos (pintura, música, teatro, poesía, etc.)
- Antes que nada, el bibliotecario debe cuestionarse sobre su formación y práctica como lector acerca de la importancia que otorga el texto escrito en su vida cotidiana (p. 21).

Tomando en cuenta estas consideraciones desarrolladas por Arenzana, el promotor debe observar y planear recogiendo las necesidades de la comunidad y, a su vez, con el apoyo de la misma, llevar a cabo las actividades, concientizándolos y haciéndolos a ellos participes, en su proceso de formación como lectores autónomos, por ello, la labor del promotor es de suma importancia, será el artífice de un cambio en la comunidad, contribuyendo en la educación de los niños y jóvenes y en la formación de una conciencia crítica para los adultos.

2.2.4 Estrategias de promoción

Las estrategias para la promoción de la lectura son las acciones y actividades direccionadas a desarrollar, motivar y consolidar la lectura como un hábito de la persona. Dichas acciones y actividades deben estar articuladas a una necesidad y un espacio específico, para ello, se debe organizar y planificar que se va y cómo aplicar en un determinado grupo de personas, para, a su vez, evaluar y garantizar una acción eficaz.

Estas estrategias deben atender a todos los miembros de una comunidad y deben estar desarrolladas en base al público que nos dirigimos, deben ser lúdicas, apoyadas en diversas actividades creativas que puedan llegar al participante, es decir, presentar elementos visuales, creativos y participativos que atraigan a cada uno de los grupos de usuarios.

2.3 La capacitación en bibliotecas

La demanda creciente en el mercado de nuevos profesionales de la información y, a su vez, de nuevos centros de información como bibliotecas, archivos, etc., ha llevado a colocar personas con conocimientos empíricos al frente de dichos centros, ello también se puede deber a que en muchas ocasiones el contar con un profesional de la información representa un costo no asumible, sobre todo para pequeñas bibliotecas que tienen de por medio la gratuidad de sus servicios y requieren mano de obra barata o inclusive un servicio *ad honorem*.

Muchas bibliotecas pequeñas o bibliotecas comunales tienen al frente personas que han recibido la capacitación de un profesional o han tenido la oportunidad de llevar cursos en temas básicos como organización, servicios y promoción de la lectura.

2.3.1 Capacitación

El capacitar puede definirse como el acto de transferir conocimientos necesarios y relevantes para un mejor desarrollo de un área del conocimiento humano o actividad que debe estar basado en un plan con objetivos definidos y actividades diseñadas para la comprensión de los mismos.

La capacitación se puede también definirla, como la acción en la que se instruye y da los conocimientos en referencia a un tema o actividad, que, a través de metodologías y técnicas, se logran transmitir conocimientos.

2.3.2 Capacitación del promotor de bibliotecas

La capacitación del bibliotecario para Cuneo (1980) debe ser:

La capacitación del personal de la biblioteca debe ser una actividad permanente y bien planeada dada la trascendencia de las funciones y servicios de este, es imprescindible, ya que gracias a la actitud de esta persona se logra que la biblioteca se constituya en el universo dinámico de una comunidad (p. 25).

La capacitación debe ser una actividad permanente en la biblioteca, sobre todo si hablamos de bibliotecas comunales, bibliotecas que se sostienen con el trabajo de la misma comunidad, teniendo al frente de la biblioteca a voluntarios o personas que reciben una remuneración mínima y que desertaran llegada una mejor oportunidad laboral. Esta actividad debe constituirse en un accionar permanente para la biblioteca y el bibliotecario o promotor.

Es importante capacitar al promotor de la biblioteca en temas básicos para la gestión de esta, ello se desarrolla en los siguientes enunciados:

- Formar a los promotores con conocimientos básicos en organización y gestión de una biblioteca comunal, es importante dotar al promotor de la biblioteca de los conocimientos técnicos respecto a la organización, hablando específicamente sobre la colección, así mismo, la gestión y coordinación de aspectos sobre desarrollo de colecciones y gestiones para la participación de la biblioteca como ente activo en la comunidad.
- Promover los servicios y el desarrollo de las bibliotecas comunales, la difusión, marketing de la biblioteca y generación de nuevos servicios según las necesidades de la comunidad es una labor importante del promotor, convertir a la biblioteca como el centro de la cultura de la comunidad.

CAPÍTULO III

PROGRAMA DE BIBLIOTECAS COMUNALES SOLIDARIAS DE LA MUNICIPALIDAD DE LIMA

3.1 Municipalidad Metropolitana de Lima

Según la página institucional, Lima fue fundada el 18 de enero de 1535 por el conquistador Francisco Pizarro. Estuvo considerada, durante casi tres siglos, como la Capital Virreinal de América del Sur. En 1821, pasó a ser capital del Perú independiente; durante los primeros decenios de vida republicana fue escenario de enfrentamientos políticos entre distintos caudillos.

Con el advenimiento del siglo XX, Lima se modernizó y creció, intentando ponerse a tono con las grandes capitales del mundo. En el 2002, el departamento de Lima se dividió en Región Lima y Lima Metropolitana, la capital del Perú.

Sin embargo, si nos remontamos a los 10 000 años A.C., Lima ya había sido ocupada por grupos de cazadores y nómades que recorrían los valles y costas del río Rímac en busca de animales, mariscos y peces con los cuales alimentarse. Hacia el siglo II D.C. la cultura Lima adquirió gran fuerza en la zona.

En el siglo VIII D.C. la influencia Wari arribó a tierras limeñas, ya en 1100 D.C el poder local resurgió y dos zonas adquirieron gran prestigio: Chancay, cultura de prodigiosos tejedores, y Pachacámac, centro ceremonial de incuestionable prestigio en los Andes.

3.1.1 Organización

- **Misión**

La Municipalidad Metropolitana de Lima trabaja para buscar el equilibrio entre el desarrollo económico de la ciudad, las actividades promocionales y eficientes servicios públicos; y tener una ciudad moderna, segura, altamente competitiva y con habitantes de excelente calidad de vida.

- **Visión**

La Municipalidad Metropolitana de Lima es una institución moderna y eficiente, con servicios de calidad, líder del desarrollo nacional y modelo en América Latina. Administra una ciudad autónoma, competitiva e insertada en la red de megaciudades del mundo.

La Municipalidad Metropolitana de Lima, dentro de su organización, cuenta con gerencias especializadas para atender las necesidades de la comuna limeña

- Gerencia de Administración
- Gerencia de Defensa del Ciudadano
- Gerencia de Desarrollo Empresarial
- Gerencia de Desarrollo Social
- Gerencia de Desarrollo Urbano
- Gerencia de Educación, Cultura y Deporte
- Gerencia de Fiscalización y Control
- Gerencia de Participación Vecinal
- Gerencia de Promoción de la Inversión Privada
- Gerencia de Seguridad Ciudadana
- Gerencia de Servicios a la Ciudad
- Gerencia de Transporte Urbano

La Gerencia de Participación Vecinal es la que alberga el Programa de Bibliotecas Comunes.

3.1.2 Gerencia de Participación Vecinal

Fomenta la participación de los vecinos de Lima en acciones que contribuyan a su propio desarrollo y promueve programas dirigidos a cumplir con este objetivo. Es el órgano de apoyo que facilita, articula y fortalece espacios para que la ciudadanía actúe en beneficio de la comunidad, en el marco de los dispositivos legales aplicables.

- Misión. - Promover, fortalecer y articular espacios de participación entre los ciudadanos, instituciones públicas y privadas y otros sectores de la sociedad civil en la gestión y desarrollo local.
- Visión. - Lima será una ciudad productiva con la participación activa y responsable de sus vecinos, quienes elaborarán propuestas para formular, ejecutar y monitorear iniciativas de desarrollo, comprometiéndose decisivamente en la gestión del Gobierno Local.

- **Objetivos generales**

Fortalecer la institucionalización de la ciudad logrando ciudadanos integrados y organizados, con alta calidad de vida, plenos y aptos, siendo parte de la sociedad del conocimiento y capaces de asumir responsablemente su participación en la gestión del gobierno.

- **Objetivos específicos**

- a. Contribuir a mejorar la calidad de la participación vecinal en el desarrollo integral de la ciudad.
- b. Promover la participación de jóvenes mediante la implementación de espacios de integración y desarrollo social.
- c. Promover espacios de participación de la ciudadanía para que se genere propuestas que mejoren la calidad de vida en la ciudad.
- d. Afianzar y consolidar la relación entre la Municipalidad Metropolitana de Lima, las organizaciones sociales de base, las instituciones y empresas.

3.1.2.1 Subgerencia de Operaciones de Seguridad Ciudadana

Responsable de registrar, proponer el reconocimiento, promover y apoyar las iniciativas de organizaciones vecinales, instituciones y entidades que trabajan en defensa de los derechos humanos o que realizan acciones de promoción social concertada con el gobierno local.

- **Bus de la Lectura.** - Con la instalación de dispensadores gratuitos de periódicos y revistas en unidades de transporte público de Lima, se busca elevar la calidad de vida de las comunidades más pobres de Lima.
- **MuniNet.** - Programa de educación diseñado para dotar a la población de habilidades y capacidades en computación, que les permitan alcanzar su propio desarrollo utilizando recursos tecnológicos de última generación. Para ello, se implementan en las zonas más alejadas o de difícil acceso de la ciudad, aulas móviles construidas en contenedores en desuso.
- **Programa de Alimentación y Nutrición (PAN).** - Programa social educación hacia las mujeres de las Organizaciones Sociales de Base (OSB) para que mejoren la situación alimentario-nutricional, a fin de elevar la calidad de vida de las familias de bajos recursos. Promueve, además, la creación de microempresas alimentarias.
- **Conferencia Anual Municipal (CAM).** - Propicia la transferencia de conocimiento sobre temas de actualidad entre destacados especialistas de los sectores público y privado, originando propuestas de gestión que son recogidas por los asistentes.
- **Escuela Metropolitana de Participación Vecinal.** - Es un espacio de encuentro de los líderes sociales de Lima Metropolitana para capacitarse, intercambiar experiencias personales, familiares y comunales que ayuden a retroalimentar los aprendizajes logrados.

- **El Registro Único de Organizaciones Sociales – RUOS.** - Garantiza que los vecinos se agrupen en organizaciones sociales para ser parte de la toma de decisiones junto a la Municipalidad de Lima y facilitarles así la coordinación de asuntos relacionados a su entorno.
- **Audiencias Vecinales.** - Fortalece la gestión de los vecinos del Cercado de Lima para afianzar el compromiso personal y comunal en el proceso del desarrollo local. En las Audiencias se tratan temas de acuerdo al diagnóstico de los promotores de las 6 Casas Vecinales existentes.

3.1.2.2 Subgerencia de Organizaciones Juveniles

Responsable de ejecutar actividades que promuevan la participación, protagonismo y desarrollo integral de la juventud para el logro de su bienestar físico, psicológico, social, moral y espiritual; así como, su participación en la vida política, social, cultural y económica del municipio.

Esta subgerencia adopta al Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias, desde aquí, es donde se promueve la participación activa de la comunidad en la biblioteca que será sostenida por ellos.

- **MuniCINE.** - Es un proyecto participativo y de gran alcance de difusión que apunta a fortalecer la identidad nacional y los valores a través de herramientas audiovisuales.
- **Voluntariado Juvenil Brigadas de la Solidaridad.** - Busca que los jóvenes utilicen bien su tiempo libre y pongan sus conocimientos al servicio de la población, mediante actividades de ayuda social en áreas como: Salud y Nutrición, Ecología y Medio Ambiente, Brigada Vivencial, Brigada de Emergencias y apoyo a la Infancia.
- **Becas a la Excelencia.** - El reconocimiento a la excelencia académica se plasma en este programa que, mediante concurso, otorga becas a jóvenes de

15 a 29 años de edad de escasos recursos económicos que no puedan acceder a una adecuada formación.

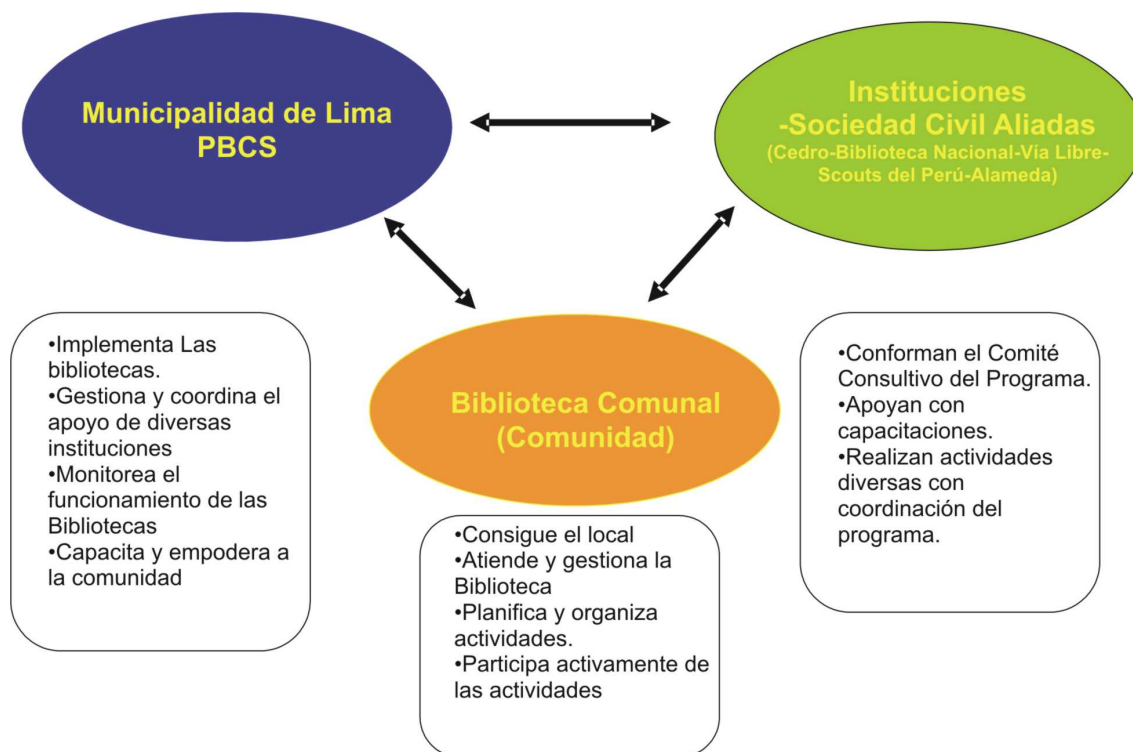
- **Bandas Escolares.** - Promueve la excelencia en el desarrollo de la Juventud como elemento cultural, fomentando la sana competencia, la disciplina, la participación y el compañerismo entre los escolares de los diferentes centros educativos de nuestro país.
- **Contacto Joven.** - Busca capacitar a jóvenes de Lima Metropolitana de menores recursos económicos, a fin de que obtengan una buena calificación para el desempeño de actividades laborales. A través de este programa los jóvenes tendrán un perfil que responda a las necesidades del mercado laboral actual.
- **Futuro Laboral.** - Realiza charlas de orientación vocacional, entrevistas personales, tests psicológicos y proyección de videos dirigidos a jóvenes escolares y preuniversitarios de los conos de la ciudad, a fin de que elijan una profesión adecuada, considerando sus aptitudes, habilidades, intereses y características de personalidad.

3.2 Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias

El Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias (PBCS) implementa bibliotecas como una estrategia participativa de desarrollo local, que busca elevar la calidad de vida de las comunidades más pobres de Lima, aminorando la exclusión del acceso al conocimiento y la información.

Esta iniciativa ha logrado articular la participación de instituciones privadas y públicas en la implementación de 29 bibliotecas comunes solidarias a nivel metropolitano, así como, la dotación de libros a bibliotecas de Lima y el interior del país.

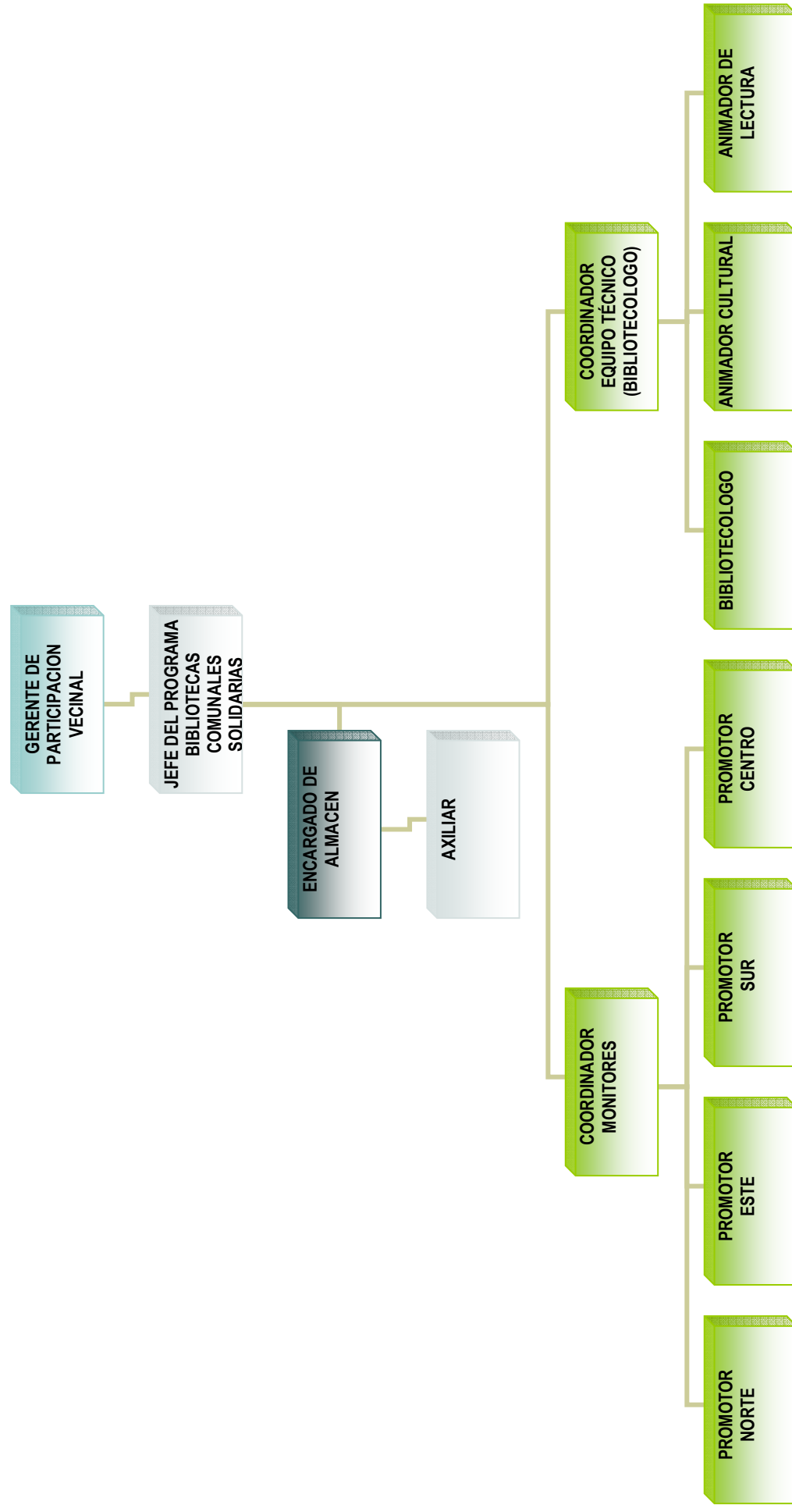
Gráfico N° 01
Modelo de aplicación del PBCS



Fuente: Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias - MML

Como se observa en el gráfico, tres son las entidades que hacen posible la implementación de bibliotecas comunales, a través del Programa en mención la que implementa y gestiona con la comunidad beneficiada y las instituciones aliadas que apoyan en la conformación de estas bibliotecas.

Gráfico N° 02
Organigrama del PBCS



Fuente: Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias - MML

Como se observa en el organigrama, el PBCS se encuentra dentro de la Gerencia de Participación Vecinal y está representado por un encargado del programa el cual, a su vez, tiene la dirección de coordinadores, promotores y personal técnico. Dentro del personal técnico esta el bibliotecólogo, el animador cultural y el animador o promotor de lectura, por otro lado se tiene promotores que hacen el seguimiento de las bibliotecas pertenecientes a la Red de bibliotecas del PBCS, además, de un responsable de almacén y su auxiliar.

3.2.1 Antecedentes

El Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias se gesta en el año 2003, en respuesta a la demanda de las comunidades de contar con un centro de información (entiéndase biblioteca) cercano y gratuito que apoye al desempeño educativo de la escuela formal.

A pesar de los muchos esfuerzos por instituciones representantes en una comunidad como las parroquias y centros juveniles de sostener bibliotecas, la presencia de estas en centros poblados y comunidades es insuficiente. A ello, se suma la poca participación de las organizaciones vecinales en experiencias que busquen mejorar la calidad educativa de la comunidad. En muchas comunidades se observó la existencia de una infraestructura subutilizada en los locales comunales ubicados en los asentamientos humanos, los colegios y las parroquias, que teniendo un espacio asignado para instalar bibliotecas, no contaban con los recursos necesarios para adquirir libros, mobiliario, ni para desarrollar las actividades de promoción de lectura que requerían.

Sin embargo, existen sectores de la población de mejor situación económica que podían donar sus libros de casa, que muchas veces no son utilizados y hasta encajados a favor de la implementación de bibliotecas en zonas de escasos recursos. Asimismo, existían instituciones privadas, públicas y civiles que desarrollaban actividades vinculadas al desarrollo del reforzamiento educativo e incluso a la generación de centros de lectura que, sin embargo, no lograban articularse de manera directa a la necesidad de los

asentamientos humanos de nuestra ciudad, donde las carencias están generalizadas. El diseño y objetivo del programa parte por articular todos estos actores y darles una mejor calidad de vida a estas comunidades, refiriéndonos al tema de educación.

3.2.2 Objetivos del programa

El objetivo general del Programa es promover el acceso a la información, la lectura, la cultura, el conocimiento y la recreación mediante la implementación de bibliotecas comunales con la participación activa de la sociedad civil, para desarrollar capacidades y mejorar la calidad de vida de las comunidades urbano-marginales.

- **Objetivos específicos**

- Integrar participativamente a los vecinos de Lima en torno a la generación de centros de lectura en las zonas más pobres de la ciudad.
- Dotar de herramientas y promover las capacidades a los pobladores de las comunidades donde actúa el programa.
- Articular a las diversas instituciones que actúan en las comunidades para potenciar al accionar de las mismas.
- Recopilar la tradición y la memoria oral de las comunidades donde actúa el programa.

El PBCS tiene como público objetivo a niños y jóvenes y adultos de bajos recursos económicos que viven en las zonas conocidas como Conos de la ciudad de Lima.

Básicamente, el PBCS tiene un compromiso social con el desarrollo de la educación, por ello, fomenta la creación e implementación de bibliotecas en zonas marginales, así como apoyar a bibliotecas de lugares alejados de la urbe de todo el Perú, por ello, cumple una función social la cual se enumera a continuación:

- Articular a la comunidad en torno a un servicio educativo.

- Atender las necesidades de lectura en las comunidades.
- Contribuir a la mejora de la calidad de vida en poblaciones marginales.
- Incremento de centros de información y cultura en las comunidades.
- Mejora en el acceso a la información educativa de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, principalmente, de Lima y algunas provincias.
- Satisfacer la demanda mínima de información educativa de los niños y niñas, jóvenes y adultos.
- Promover a las bibliotecas comunales como los principales espacios de información en la comunidad.
- Implementación de nuevos servicios de información.

3.2.3 Modelo de trabajo del Programa de Bibliotecas Comunales Solidarias

Para el desarrollo de este modelo de trabajo el PBCS, desarrolla estrategias en la comunidad.

- Sensibilización de los pobladores de Lima Metropolitana para la donación de material bibliográfico a las comunidades.
- Aprovechar espacios físicos de locales comunales para las BCS.
- Integrar a la comunidad en la implementación y el sostenimiento de las BCS.
- Integrar a las empresas privadas e instituciones educativas en el mejoramiento de la calidad de BCS.
- Organización de actividades que fomenten la promoción de lectura y desarrollo de capacidades del poblador de Lima Metropolitana.

Se denomina momentos a las etapas en la creación e implementación de bibliotecas comunales, que se detalla a continuación.

- **Momento 1**

Promoción del Programa en la comunidad

Utilizando diversos medios, como es el caso de la Municipalidad Metropolitana de Lima, quien a través de la Gerencia de Participación Vecinal cuenta con promotores vecinales los cuales en la comunidad difundirán la idea de creación y promoción de una biblioteca para la comunidad.

- **Momento 2**

- **Sistema de recolección de libros “LIBROTON”**

- En este momento el PBCS recolecta los insumos que vendrían a ser los libros, además de ello se establecen alianzas con las empresas privadas.

LIBROTON es la campaña más grande que se realiza en Lima en la cual consiste en la recolección de libros por medio de la donación y esto con el objetivo de articular la participación de los ciudadanos de Lima a través de la implementación de bibliotecas en las zonas rurales marginales de Lima.

- **Momento 3**

- **a. Implementación de bibliotecas**

- Como requisito para la implementación se le solicita a la comunidad (representada por su Junta Directiva) reservar un espacio de uso exclusivo para la biblioteca (mínimo de 40 m²).

A su vez, se solicita que presente una solicitud formal para su incorporación a la Red de Bibliotecas Comunales Solidarias, adjuntando la fotocopia del acta de asamblea general de la comunidad donde queda en acuerdo que el espacio será para la biblioteca.

- **b. Selección de promotores responsables de la biblioteca**

- La Junta Directiva tendrá la responsabilidad de seleccionar a los promotores que se harán cargo de la atención y conducción de la biblioteca de la comunidad.

c. Capacitación a los promotores

Los promotores seleccionados son capacitados en primera instancia por el personal del PBCS en temas principales para asumir la responsabilidad de la biblioteca.

- **Momento 4**

Inauguración de la biblioteca

Para la inauguración, la cual esta a cargo del PBCS, se utiliza una serie de estrategias para difundir el acto en toda la comunidad y causar el impacto esperado.

- **Momento 5**

Apertura de bibliotecas

Las bibliotecas empiezan a desarrollar sus servicios en la comunidad y se inicia el seguimiento de la atención.

3.2.4 Descripción de las actividades del PBCS

El PBCS actualmente atiende a 29 bibliotecas comunales que pertenecen a una Red, en la cual el PBCS implementa de libros, organiza capacitaciones para los promotores de la biblioteca y ejecuta actividades de promoción de la lectura.

- **LIBROTON**

En cuanto a la dotación de libros, el PBCS realiza, desde el año 2004, la campañas de recolección de libros denominadas LIBROTON, estrategia que, en colaboración con la sociedad civil, llega a recolectar cientos de miles de libros a favor de las comunidades más pobres de Lima, gracias a dicha campaña se han dotado de libros a 29 bibliotecas de la Red, así como bibliotecas de zonas rurales marginales del interior del país. Esta estrategia que se realiza una vez por año y ha venido sosteniendo el accionar del PBCS.

El objetivo general de esta campaña, que es la columna vertebral del PBCS, es contribuir a elevar los índices de comprensión de lectura entre la población infantil de menores recursos de nuestra ciudad.

Dentro de los objetivos específicos podemos detallar los siguientes:

- Involucrar a las instituciones educativas, organizaciones juveniles, empresa privada y población en general en la recolección de libros y materiales didácticos de lecto-escritura, dirigidos a niños y adolescentes.
- Promover la donación en buen estado a través de la implementación de puntos de recolección a nivel nacional.
- Movilizar a instituciones identificadas con el desarrollo del país a ser partícipes de la campaña de donación y recolección de libros nuevos, principalmente infantiles.
- Sensibilizar a la población sobre la importancia de las bibliotecas y el acceso a la cultura principalmente para el público infantil.

Desde el año 2004, que se realizó la primera campaña de recolección de libros, se llegó a recolectar 588, 000 libros.

Tabla N° 1

Libros recolectados en las campañas LIBROTON

| Campañas | Libros recolectados |
|---------------------------|----------------------------|
| Libroton 2004 | 70,000 |
| Libroton 2005 | 180,000 |
| Libroton 2006 | 100,000 |
| Libroton 2008 | 180,000 |
| Libroton 2008 (España) | 58,000 |
| TOTAL | 588,000 |

Fuente: Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias – MML

Como se observa, el detalle en la Tabla N° 1, se han realizado cuatro campañas de recolección de libros desde el año 2004, teniendo una campaña especial el año 2008 con la creación de una LIBROTON internacional desde España. Se debe tomar en cuenta que esas cifras son del impacto que la campaña logra tener, de estas cifras se deben seleccionar y depurar muchos libros, para finalmente tener lo que se va donar.

- **Implementación de bibliotecas comunales**

El Programa de Bibliotecas Comunales Solidarias se gesta el año 2003 y con su primera campaña de recolección de libros en el año 2004 inició su trabajo de implementación de bibliotecas en Lima Metropolitana, contribuyendo, a su vez, con algunas bibliotecas en provincias.

En este proceso de implementación es que se crea la Red de Bibliotecas Comunales Solidarias, integrándose a la Red hasta el momento 29 bibliotecas las cuales son prioridad en cada campaña de recolección de libros, pero ante la necesidad latente en provincia de implementar y crear bibliotecas es que se comienza atender solicitudes de donaciones para provincias, haciendo que la curva de entregas crezca.

Los datos de la siguiente tabla permite conocer el número de libros entregados desde que se inició el programa hasta el año pasado.

Tabla N° 2
Libros entregados a Lima y Provincia

| Año | | | | | | |
|--------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Libros entregados | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | Total |
| Lima | 6,000 | 16,199 | 36,585 | 9,350 | 7,670 | 75,804 |
| Provincias | 1,462 | 12,030 | 7,400 | 12,100 | 16,370 | 49,362 |
| Total | 7,462 | 28,229 | 43,985 | 21,450 | 24,040 | 125,166 |

Fuente: Programa de Bibliotecas Comunales Solidarias – MML

Tabla N° 3
Libros entregados a Lima y Provincias al 2009

| LIBROS ENTREGADOS | 2004-2008 | 2009* | TOTAL |
|--------------------------|------------------|---------------|----------------|
| Lima | 75,804 | 35,200 | 111,004 |
| Provincias | 49,362 | 19,000 | 68,362 |
| Total | 125,166 | 54,200 | 179,366 |

Fuente: Programa de Bibliotecas Comunales Solidarias – MML

* Año en curso sin cierre a agosto 2009

Como se ve en la Tabla N° 2, se ha entregado hasta el año 2008 un total de 125,166 libros, observándose un crecimiento en las entregas a provincia desde el año 2007. Se registra las entregas de libros del año 2009 que aún se encuentra en ejercicio la programación de entregas, haciendo un total de 179,366 libros observándose estos datos en la Tabla N° 3.

Tabla N° 4
Bibliotecas con solicitudes atendidas

| BIBLIOTECAS ATENDIDAS | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | TOTAL |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| LIMA | 6 | 23 | 48 | 17 | 22 | 116 |
| PROVINCIAS | 2 | 16 | 11 | 38 | 36 | 103 |
| TOTAL | 8 | 39 | 59 | 55 | 58 | 219 |

Fuente: Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias – MML

Tabla N° 5
Bibliotecas con solicitudes atendidas al año 2009

| Lugar | 2004-2008 | 2009 | TOTAL |
|-------------------|------------------|-------------|--------------|
| LIMA | 116 | 53 | 169 |
| PROVINCIAS | 103 | 36 | 139 |
| TOTAL | 219 | 89 | 308 |

Fuente: Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias – MML

Se tiene un total de 308 bibliotecas atendidas, en Lima Metropolitana 169 y en provincia 139, observándose una alta demanda en provincia. Mensualmente el PBCS recibe solicitudes de todos los departamentos del Perú, de comunidades, AA. HH., municipios, centros poblados, instituciones educativas, entre otros.

Las instituciones beneficiadas han ido creciendo año a año registrándose para este año que aún esta en curso ya 89 instituciones beneficiadas con una donación de libros.

• **Capacitación**

El PBCS ha llevado a cabo capacitaciones con el apoyo de instituciones líderes en la bibliotecología como la Biblioteca Nacional del Perú, la Escuela Académico Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la UNMSM y CEDRO, ésta última ha venido impulsando la creación de

bibliotecas, con la experiencia que tenía en capacitación para promotores de bibliotecas comunales.

Todos los años el PBCS se ha preocupado por capacitar a los promotores de las bibliotecas comunales, pero la realidad en estas bibliotecas es que no se cuenta con un personal permanente, ni muchas veces remunerado con el que se pueda garantizar la atención, el personal que puede estar apoyando se encuentra prácticamente temporalmente esperando una mejor oportunidad laboral, ya que lo que la comunidad organizada puede darle o pagarle, representa una propina y, en muchos casos, los promotores suelen ser personas que dan su tiempo sin nada a cambio, lo que hace que en cualquier momento el promotor opte por alguna oportunidad laboral mejor.

Esto limita los esfuerzos del PBCS, e impide hacer capacitaciones anuales suficientes, considerando que el fin que persigue el programa es un sostenimiento permanente en la atención en la biblioteca. El PBCS debe plantear una estrategia que contrarreste esta debilidad con la finalidad de garantizar la atención permanente de la biblioteca hacia la comunidad, a través de condiciones laborales para el promotor capacitado y certificaciones.

A su vez, se requiere organizar la temática a desarrollar en las capacitaciones ajustando los contenidos a tratar para que el promotor no solo sea el responsable de brindar la atención en la biblioteca, sino sea el gestor de la biblioteca, promotor de lectura y promotor cultural, haciéndolo un ente dinámico en la comunidad.

- **Promoción de la lectura**

El fin que persigue el PBCS es elevar la calidad de vida de las comunidades más pobres de Lima, abreviando la exclusión del acceso al conocimiento y la información, ello además de la implementación y dotación de una colección de libros para la biblioteca, adicional a ello, el PBCS, se preocupa por el tema de promoción a la lectura desde la bibliotecas comunales, actividad que se ha venido realizando desde la misma inauguración de la

biblioteca, con pasacalles, presentaciones de títeres y otras actividades, siendo ejecutados desde el mismo programa.

Así mismo, el PBCS ha desarrollado dos estrategias de promoción de la lectura *Mochila del Promotor Bibliotecario* y *El Titiritero portátil* aplicables a comunidades alejadas de la urbe, en particular estas estrategias pueden ser desarrolladas para comunidades campesinas que para acceder a ellas se requiere hacer un viaje largo y, como tal, no pueden acceder a las bibliotecas, por ello, con estas estrategias, se puede promover la lectura llevándoles estas estrategias de promoción transportables.

➤ **Mochila del Promotor Bibliotecario**

La mochila es una estrategia permanente, que permite el desarrollo de actividades de promoción de lectura con la comunidad, fuera de la biblioteca. Con ésta herramienta se visitarán comunidades y escuelas, logrando un mayor alcance por ser una herramienta transportable.

Objetivos

- Promover la lectura, para la adecuada toma de decisiones y la mejora de la calidad de vida.
- Brindar herramientas de promoción de lectura, para mejorar los índices de lectura en la comunidad.

Elementos del Maletín lector

La mochila contiene un DVD portátil, libros para primeros lectores, material audiovisual (cuentos y canciones), un petate, juegos didácticos, material de dibujo y pintura para la recopilación oral.

➤ **Titiritero portátil**

Es una estrategia de promoción de lectura transportable, la cual está conformada por un titiritero armable y títeres para la animación, tiene como objetivo promover la lectura a través de la narración mediante títeres y puede ser llevado a cualquier ambiente.

Pero por otro lado, existe una carencia en cuanto al desarrollo de la promoción de la lectura en la comunidad, pues no se tienen identificadas, ni definidas que estrategias se deberían trabajar, por ello, es importante que el PBCS, además de la capacitación que brinde, incluya las actividades diferenciadas por el tipo de usuario para los promotores de la biblioteca.

3.3 Red de Bibliotecas Comunes Solidarias

3.3.1 Antecedentes

La Red de Bibliotecas Rurales de Cajamarca inicia sus acciones en el año 1971, trabajando en ocho provincias: Cajamarca, Hualgayoc, Contumazá, Celendín, Cajabamba, San Marcos, San Miguel y San Pedro, entre sus objetivos se plantea la eliminación del analfabetismo, la prestación de servicios bibliotecarios y la capacitación y formación de los biblioamautas, actualmente siguen un trabajo constante enfocándose al tema de promoción de la lectura.

Otra experiencia importante de mencionar es la Red de Bibliotecas Rurales de Huancavelica, gracias al apoyo de la Biblioteca Nacional del Perú, a través del Sistema Nacional de Bibliotecas y con el apoyo de la UNESCO, se conformó la red con 10 bibliotecas comunales, en primera instancia, para apoyo de las escuelas, así como el apoyo en contenidos de las actividades de la población, un ejemplo de ello es el tejido que representa una actividad principal en las mujeres campesinas, dicha Red tenía como principal objetivo el apoyo de contenidos, es decir, compartir información de interés para los diferentes sectores de la comunidad.

En el año 1997, se crea la Red de Bibliotecas Fluviales de Alto Marañón, que se instaló en las comunidades nativas Aguaruna y Huambisa ubicadas en la rivera de los ríos Marañón y Santiago en el Amazonas, estas bibliotecas comunales fueron implementadas con diversos recursos de información, coordinando la organización de las mismas con los líderes de las comunidades, el objetivo principal fue dar apoyo a las escuelas de la zona.

3.3.2 Bibliotecas que conforman la Red de BCS

Actualmente el PBCS, sostiene 29 bibliotecas comunales que pertenecen a la Red de BCS, son identificadas por zonas (norte, centro, sur y este). Dichas bibliotecas, han sido implementadas por el PBCS y, actualmente, se encuentran brindando sus servicios atendiendo entre 300 a 600 usuarios al mes, la mayoría de éstas tienen como público objetivo a comunidades de entre 900 a 3000 personas. Para muestra de ello, se presenta a continuación en la Tabla N° 6 una muestra de 10 bibliotecas de las diferentes zonas para conocer sus características.

Tabla N° 06
Bibliotecas Comunes Solidarias

| | BCS | Brinda servicio actualmente | Ubicación | Colección | Infraestructura | Lectores y usuarios | Población beneficiaria objetivo | Horas de atención al mes |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------|-----------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|
| N O R T E | Jerusalén | Si | Km 36 ½ Pan. Norte Mz L, lt. 11 AA. HH. Jerusalén | 1000 libros | Material noble | 400 usuarios al mes | 2500 personas | 120 horas |
| | San Pedro de Carabayllo | Si | Km 5 ½ carretera Huarangal Pueblo San Pedro de Carabayllo – Carabayllo | 1500 libros | Material noble | 480 usuarios al mes | 3000 personas | 120 horas |
| | Pachacamac | Si | IV etapa de la Asociación Habitacional Pachacamac Villa el Salvador | 1500 libros | Material noble | 360 usuarios al mes | 1500 personas | 80 horas |
| | Casita de Niño | Si | Av. Nuevo Texas Mz O Lt. 12 Villa María del Triunfo | 1000 libros | Material prefabricado | 400 usuarios | 900 personas | 120 horas |
| | Conde de la Vega | Si | Jr. Condesuyos 539 y Cdra. 2 de Cárcamo Cercado de Lima | 1500 libros | Material noble | 460 usuarios | 1500 personas | 96 horas |
| C E N T R O | Matute | Si | Alt. Cdra. 13 de la Av. Andahuaylas, Local de la Cooperativa de Servicios Múltiples de la U. V. Matute | 1000 libros | Material noble | 480 usuarios al mes | 1500 personas | 84 horas |
| | La Vizcachera | Si | Entre la Iglesia y el Colegio de la Asoc. Solidaridad Perú Alemania, San Juan de Lurigancho | 1500 libros | Material noble | 400 usuarios al mes | 1800 personas | 60 horas |
| E S T E | César Vallejo | Si | Costado Posta Médica Parque Huascar, Santa Anita | 1200 libros | Material noble | 500 usuarios al mes | 3000 personas | 60 horas |
| | I. E. Semillas de Esperanza | Si | Ciudad Huaycan, Centro de Lima | 2200 libros | Material noble | 620 usuarios | 2500 personas | 120 horas |
| | San Antonio | Si | AA. HH. San Antonio, Chosica | 1000 libros | Material noble | 450 personas | 2000 pobladores | 120 horas |

Fuente: Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias – MML
Elaboración propia

Como se ve la en Tabla N° 6, todas las bibliotecas se encuentran en Lima Metropolitana brindando actualmente sus servicios, han sido implementadas en su totalidad por el Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias en cuanto a la colección y, muchas de ellas, atienden a comunidades de entre 2000 a 3000 personas.

3.4 El rol del bibliotecólogo en el Programa de Bibliotecas Comunes Solidarias

El trabajo que realiza el PBCS es básicamente un trabajo de carácter social, que tiene como objetivo llevar el libro a los pobladores de escasos recursos económicos. Como parte de la experiencia de esta oficina, sus servicios se han ampliado apoyando no solo en Lima Metropolitana, sino también en provincias, implementando bibliotecas en diferentes partes del Perú, a través de las donaciones de libros obtenidas de las campañas denominadas LIBROTON.

La labor del profesional bibliotecólogo en el PBCS es la de planificar todo lo referente a las actividades técnicas del Programa, sobre la donación de libros, el desarrollo de la Campaña LIBROTON, entre otros actividades y, en provincias la función principal es la de organizar la implementación de las bibliotecas, así como la planificación de las capacitaciones.

En esta experiencia de trabajo en bibliotecas de provincias, se ha desarrollado un trabajo más minucioso, es decir, no solo se han implementado bibliotecas, sino se ha interactuado con la población, haciéndolas participar de las capacitaciones para que ellos sean los gestores de la biblioteca y promotores de la lectura en su distrito. Específicamente este trabajo ya se ha llevado a cabo en los lugares de el Distrito de Callalli en Arequipa, Distrito de Pucará en Puno y, la última experiencia, en el distrito de Kimbiri en el Cusco.

El proceso de implementación de bibliotecas comunales al interior del país, pasa por diferentes etapas, implementación de la biblioteca, capacitación, inauguración y promoción de la lectura en campo.

- *Implementación de la biblioteca.* - se selecciona la colección para el tipo de población a la que se va atender, y se hace entrega del módulo de libros a través de un acta de entrega. Así mismo, se proporciona algunos instrumentos de gestión, como formatos para control de los servicios.
- *Capacitación.* - se programa y ejecuta la capacitación a la población involucrada en la implementación de la biblioteca en temas de gestión, organización, servicios y promoción de la lectura.
- *Inauguración.* - luego de las capacitaciones a los promotores de la biblioteca se da inicio al servicio.
- *Promoción de la lectura en campo.* - durante las capacitaciones se explicó la utilización de las herramientas como el *titiritero* y la *mochila del promotor bibliotecario*, las cuales son herramientas para el campo, es así que se realizan las primeras intervenciones con estas herramientas en las comunidades más alejadas a la biblioteca, familiarizándose los promotores con estas actividades que deberán desarrollar de manera continua.
- *Monitoreo del servicio.* - a distancia se hace un seguimiento de las actividades y el servicio de la biblioteca, así mismo a la biblioteca se le brinda la asesoría necesaria.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE MEJORA DE LOS SERVICIOS DEL PROGRAMA DE BIBLIOTECAS COMUNALES (PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y CAPACITACIÓN DE PROMOTORES)

4.1 Lineamientos para mejorar la promoción de la lectura

En la actualidad, las bibliotecas comunales que conforman la Red no cuentan con una propuesta concreta de estrategias definidas para la promoción de la lectura, como ya se dijo muchas veces, los promotores son eventuales en las bibliotecas, colaboran en períodos muy cortos, por ello, es importante que a través de un documento que pertenezca a la biblioteca, la promoción de la lectura se vuelva una actividad permanente en la comunidad.

Es importante que, desde la misma biblioteca, el promotor y la comunidad organicen tales actividades, haciendo que éstas se conviertan en permanentes en la comunidad, logrando así sensibilizar a las personas en la importancia de la lectura y de la presencia de la biblioteca en su entorno.

Por ello, es relevante que el PBCS dote de un conjunto de estrategias definidas para aplicarlas en la comunidad, en la cual se atienda a todos los usuarios, sean estos niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, para ello, también se debe diseñar y contar con esta herramienta.

Para la propuesta en curso se ha desarrollado y recogido las experiencias en promoción de la lectura de muchas bibliotecas

Esta propuesta tiene como objetivos:

- Estimular el hábito de lectura en la comunidad.
- Mejorar los indicadores de lectura y comprensión.
- Concientizar a la comunidad sobre la importancia del libro y la lectura como la alternativa para el fortalecimiento del desarrollo social y humano de su comunidad.
- Dinamizar el trabajo de la biblioteca comunal.

4.1.1 Estrategias para niños

Las actividades a ejecutarse en torno a la promoción de la lectura, cuando se trata de un público infantil, deben ser actividades más lúdicas y recreativas, cuyo objetivo es afianzar y fortalecer las capacidades creativas a través de actividades lúdico-formativas.

a) Hora del cuento

Es una actividad que consiste en la narración oral de historias, en la cual la persona que se dirige a un público infantil debe tener un elemento dinámico en la forma de narrar, siendo histriónico y utilizando elementos como objetos que formen parte del cuento, así como el uso de títeres.

Esta actividad permite a los niños, iniciarse en la lectura, cuando las expectativa de conocer nuevas historias como las que se le narró en la hora del cuento, ya que también es un medio de expresión y comunicación para estimular la lectura.

b) La biblioteca viajera

Consiste en el préstamo de una colección de libros por espacio de un tiempo a favor de las instituciones educativas de la comunidad, a manera de promocionar la biblioteca y promover la lectura apoyando con libros la promoción de la lectura en los centros educativos que carecen de libros. Esto debe estar articulado a un compromiso con el colegio, el cual se compromete a desarrollar en el espacio de tiempo que la biblioteca viajera esté en las instituciones educativas actividades con la colección, sus objetivos son:

- Proporcionar acciones educativas, especialmente dirigidas a la promoción de la lectura.
- Afianzar y fomentar los servicios de la biblioteca comunal.

La biblioteca interactúa con los colegios y comunidades organizadas dentro de ella como mercados, comisarías, estación de bomberos, clubs de madres y otros.

4.1.2 Estrategias para jóvenes

a) La carrera de la lectura

Es una actividad que estimula en los jóvenes el interés por la lectura comprensiva y recreativa. Debe ser trabajada directamente con las instituciones educativas, específicamente dentro del aula, generando un espíritu de competencia, para ellos la literatura a leer serán textos narrativos (cuentos y novelas), poesías, obras de teatro, ensayos, textos de Historia y escritos periodísticos (editoriales y artículos de fondo de periódicos y revistas). Convocando a participar al alumnado en esta carrera de la lectura, sus objetivos son:

- Incentivar en el alumno la importancia de la lectura y crear en él el interés por la lectura comprensiva y recreativa como uno de los ejes fundamentales de su formación, destacando a los mejores lectores del año escolar.

b) Club de lectura

El club de la lectura está constituido por un grupo de personas que tiene el interés de compartir la lectura, los cuales se reúnen por lo general una vez a la semana y comentan sobre la lectura avanzada, en dichos clubes de lectura para jóvenes se debe realizar un trabajo más personalizado a diferencia de los adultos, en donde se trabaja la comprensión de la lectura.

4.1.3 Estrategias para el adulto mayor

a) Club de la lectura

El club de la lectura está constituido por un grupo de personas que se reúnen con cierta frecuencia, para comentar sobre la lectura de la semana, en dichas reuniones se expone opiniones sobre los libros leídos.

Las conversaciones en dichos clubes suelen tener un debate más sobre el estilo de la obra, los personajes y se contrastan opiniones, haciendo que las reuniones del club sean dinámicas.

4.2 Lineamientos para mejorar la capacitación para promotores de bibliotecas comunales de la Red BCS

4.2.1 Estrategias para la capacitación

Tomando en cuenta la problemática en referencia a las capacitaciones que se les brinda a los promotores, es de suma importancia que:

- El PBCS, organice y programe un ciclo de trabajo para promotores de biblioteca durante todo el año, que contrarreste las limitaciones sobre el manejo de una biblioteca en la comunidad. No obstante, que la deserción del personal capacitado será inminente, ya que no se puede controlar en las comunidades los montos remunerativos que se les asigna a los promotores, pero por parte del PBCS se debe garantizar siempre contar con personal capacitado.
- Se debe trabajar una estrategia que garantice la atención y la permanencia de las actividades de la biblioteca en la comunidad, a través de voluntarios. La propuesta se argumenta en lo siguiente:
 - Brindar trimestralmente capacitaciones para promotores de biblioteca en las comunidades pertenecientes a la Red.
 - Brindar a las personas que reciban las capacitaciones un certificado de participación y acreditación de los talleres, avalado por aliados colaboradores y por la Municipalidad de Lima, el cual pueda servirles como un referente laboral, esto a cambio de ofrecer voluntariamente sus servicios a las bibliotecas comunales, por un espacio mínimo de 3 meses que, a su vez, también tendrá un certificado por realizar sus labores en tal biblioteca.
 - Invitar a las Escuelas Profesionales de Bibliotecología a colaborar con sus alumnos realizando prácticas voluntarias certificadas.

Con ello se garantizaría la atención de las bibliotecas comunales.

Así mismo, el Programa de Bibliotecas Comunales Solidarias debe contar con un plan de capacitación con los temas necesarios para la gestión y el funcionamiento de la biblioteca comunal, es decir no solamente presentarle al promotor temas técnicos, sino darles los conocimientos para ser el gestor de la biblioteca en su comunidad.

En referencia a la capacitación, es importante que el PBCS establezca alianzas estratégicas de trabajo con instituciones u organizaciones en el campo de la bibliotecología, por ello, se sugiere trabajar con instituciones como la Biblioteca Nacional del Perú, la Escuela Académico Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la UNMSM, la escuela profesional de Ciencias de la Información de la PUCP, el Colegio de Bibliotecólogos y bibliotecas modelos del país, para así, respaldar nuestras capacitaciones y darles confianza a los promotores que darán su tiempo voluntariamente.

4.2.2 Plan de capacitación

Para tener un promotor gestor de la biblioteca, se ha considerado desarrollar el siguiente plan de capacitación, el cual se sustenta en la siguiente propuesta:

- **Duración.** - 25 horas lectivas
- **Tiempo de realización.** - Inicios de cada trimestre del año
- **Convocatoria.** - Se invitará a todas las personas de la comunidad, así como estudiantes de bibliotecología a participar de las capacitaciones programadas en cada trimestre.
- **Metodología.** - comprenderá clases teóricas y prácticas, las cuales serán desarrolladas por el Programa de BCS, y profesionales de las instituciones, como CEDRO, BNP, la E.A.P. de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la UNMSM y la Escuela Profesional de Ciencias de la Información de la PUCP.

- **Materiales y recursos.** - se requerirán materiales de escritorio, reprografías, material audiovisual, manuales, folletos, libros, equipo multimedia, una PC, papelógrafos y plumones.
- **Currículum.** - Girará en torno a cinco áreas, denominadas de la siguiente manera:
 - Bibliotecología, la biblioteca comunal y la lectura.
 - Selección y adquisición de documentos, procesamiento técnico.
 - Servicios de la biblioteca comunal.
 - Gestión y administración de la biblioteca comunal.
 - Promoción y animación de la lectura.

4.3 Cronograma

El cronograma es diseñado para ser cumplido en un plazo de un año, dividido, a su vez, en trimestres para cada una de las capacitaciones del año, en él se describen las actividades a realizarse para las capacitaciones, como primera actividad tenemos la preparación de la temática a capacitar, en función a ello se determina el perfil de los expositores en las capacitaciones y se les convocará a participar, eso se puede dar de manera individual o a nivel institucional, luego se realizará la convocatoria y difusión entre las personas interesadas de la comunidad en participar como promotores de la biblioteca, se desarrollaran las capacitaciones trimestrales.

[illegible]

4.4 Presupuesto

El presupuesto de ejecución de la propuesta planteada, será asumido por el Programa de Bibliotecas Comunes de la MML, es decir los todos los gastos de coordinación que se puedan generar, desde la contratación de un profesional bibliotecólogo, los materiales de oficina, equipos y otras necesidades que se presenten, así mismo se contara con el apoyo de las instituciones privadas que participen como auspiciadores, en cuanto al desarrollo de las capacitaciones, el cual se contempla para un periodo anual.

Tabla N° 8
Presupuesto para la gestión del plan de capacitación y desarrollo de estrategias de promoción de la lectura para promotores de bibliotecas comunales de PBCS

| Item | Tipo de inversión | Uso | Cant. | P/U | Subtotal |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|------------|-------------|----------------------|
| Recursos humanos | | | | | |
| 1 | Profesional Bibliotecólogo (x un año) | Profesional para la ejecución del plan de capacitación y aplicación de estrategias de promoción de la lectura | 1 | S/. 2000.00 | S/. 24,000.00 |
| Material de oficina | | | | | |
| 2 | Papel | Para elaboración de documentación, cartas y oficios | 3 millares | S/. 30.00 | S/. 90.00 |
| 3 | Lapiceros | Para el desarrollo de las capacitaciones | 200 | S/. 0.50 | S/. 100.00 |
| 4 | Folders manila | Para el desarrollo de las capacitaciones | 200 | S/. 0.40 | S/. 80.00 |
| 5 | Otros | Otros | 1 | S/. 200.00 | S/. 200.00 |
| Equipos informáticos | | | | | |
| 6 | Impresora LaserJet HP 1022 | Para elaboración de documentación | 1 | S/. 1000.00 | S/. 1000.00 |
| Otros | | | | | |
| 7 | Servicio Courier | Para envío de cartas, invitaciones y oficios | 300 | S/. 5.00 | S/. 1500.00 |
| Total | | | | | S/. 26,970.00 |

Elaboración propia

CONCLUSIONES

1. Los servicios que ofrece el PBCS están orientados a mejorar la calidad de vida de las personas de escasos recursos, dándoles un espacio de recreación en la lectura con la finalidad de mejorar sus índices de lectura.
2. La función principal que cumple el PBCS con la sociedad es una función de carácter social de inclusión a las personas al darles información para tener ciudadanos más críticos y partícipes en la sociedad.
3. Muchas bibliotecas comunales no cuentan con estrategias de promoción a la lectura para trabajar con su comunidad.
4. La falta de un plan anual de capacitación para promotores de bibliotecas comunales hace que muchas veces las bibliotecas vean interrumpidos sus servicios, pues no se cuenta con el personal para la atención y si lo hay no cuenta con los conocimientos básicos para organización del mismo.
5. La promoción de lectura a trabajar con las comunidades deben estar diferenciadas por el tipo de usuario, además de ser estrategias lúdicas – recreativas donde se utilice lo visual, para capturar la atención de las personas.
6. El PBCS gesta la creación de bibliotecas comunales en zonas rurales con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas que viven en las comunidades urbano-marginales, siendo una alternativa de recreación y de aprendizaje para la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- **Barrios, R.** (1993). *La lectura en los niños*. Lima: INIDE.
- **Baylon, G., Albizu P., Anahí C.** (1999). *Las bibliotecas públicas de Piura*. Piura: CEDIR-CIPCA.
- **Castro, C.** (2002). *La biblioteca pública municipal en el Perú: avances y perspectivas*. Lima: Colegio de Bibliotecólogos del Perú.
- **Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Instituto Colombiano de Cultura** (1982). *La biblioteca pública: Manual para su organización*. Bogota: COLCULTURA.
- **Cortes, D.** (2002). *I Seminario Internacional de Bibliotecas Públicas y Desarrollo Rural*.
- **Cuneo, L.** (1980). *Formación de personal para las bibliotecas de centros educativos*. Lima: s.n.
- **Isaza, M. & Grisales, J.** (1990). *La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje y promoción de la lectura*. Bogotá: CERLALC.
- **Obrenovich, L.** (2006). *Las bibliotecas comunales como estrategia educativa*.
- **Salazar, S., & Ponce, D.** (1999). *Hábitos de lectura*. Lima: Instituto del Libro y la Lectura.
- **Sánchez, D.** (1986). *Promoción de la lectura: (antología)*. Lima: Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- **Silveyra, C.** (2002). *Literatura para no lectores: la literatura y el nivel inicial*. Rosario: Homo Sapiens.

PUBLICACIONES ELECTRÓNICAS

- **UNESCO** (1994). *Manifiesto de la IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública* [en línea]. IFLA. Recuperado el 25 de junio de 2009: <http://archive.ifla.org/VII/s8/unesco/span.htm>.
- **Menacho, L.** (2002). *Función social de la biblioteca pública (BP) como agente de cambio para el desarrollo rural (DR)* [diapositiva]. Lima: BNP, 14 diapositiva.

TESIS E INFORMES PROFESIONALES

- **Alejos, R.** (2004). *La biblioteca pública municipal: análisis de la organización y funcionamiento de las bibliotecas municipales de Lima Metropolitana y la Provincia Constitucional del Callao*. Informe Académico Profesional para optar el título de Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Escuela Académico Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.
- **Coloma, J.** (2000). *Implementación de bibliotecas públicas municipales*. Tesis para optar el título de Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Escuela Académico Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.
- **Díaz, M.** (1980). *Bibliotecas públicas en bibliotecas jóvenes*. Tesis para optar el título de Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Escuela Académico Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.
- **Domínguez, A.** (2002). *El rol de la biblioteca comunal señor cautivo de Chungayo en el fomento de la lectura: diagnóstico y propuestas*. Tesis para optar el título de Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Escuela Académico Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 1

FUNCIONES DEL PERSONAL DEL PROGRAMA DE BIBLIOTECAS COMUNALES SOLIDARIAS

Funciones del encargado del programa

1. Elaborar y ejecutar el plan de acción y presupuesto del programa de bibliotecas comunales solidarias.
2. Construir y ejecutar las alianzas estratégicas interinstitucionales que garanticen el desarrollo del Programa (Otras municipalidades, otras Instituciones del Estado vinculadas a la lectura , ONGs y Empresa Privada)
3. Diseñar y ejecutar las campañas de recolección de libros (LIBROTON)
4. Diseñar y ejecutar campañas masivas de posicionamiento mediático del programa.
5. Representar al programa en conferencias especializadas y los actos protocolares que la gerencia determine.
6. Coordinar con la gerencia garantizando la ejecución de las metas generales de la corporación en el desarrollo de todas las actividades.
7. Supervisar el proceso de recojo y entrega de libros.
8. Elaborar informes trimestrales sobre la situación del programa.
9. Elaborar y hacer seguimiento de proyectos a la cooperación técnica internacional.
10. Diseñar conjuntamente con el coordinador técnico los mecanismos participativos de los vecinos en el funcionamiento de las BCS
11. Coordinar con el coordinador técnico el cronograma de actividades en el marco del cumplimiento del plan de acción.
12. Supervisar el Monitoreo de las BCS
13. Suplir en el desempeño de funciones de Promotor zonal de las BCS implementadas en otras provincias del Perú por encargo de la gerencia y la alta dirección corporativa.

Funciones del coordinador técnico de BCS- Bibliotecólogo

1. Elaborar y ejecutar conjuntamente con el encargado el plan de acción y presupuesto del programa de bibliotecas comunales solidarias.
2. Elaborar los contenidos técnicos del programa construyendo los estándares de calidad en el funcionamiento de las BCS (Organización de colecciones bibliográficas de cada BCS, Organización del funcionamiento de cada BCS, evaluación de perfiles de comunidades solicitantes, evaluación de perfiles de cada promotor de BCS).
3. Elaborar los mecanismos a utilizar en el seguimiento del programa supervisando la ejecución de los mismos con cada promotor zonal.
4. Elaborar los contenidos de las capacitaciones trimestrales de los promotores zonales y las capacitaciones mensuales de los promotores de cada BCS.
5. Supervisar el cumplimiento de los mecanismos participativos de los vecinos en el funcionamiento de las BCS.
6. Diseñar y supervisar el desarrollo de actividades de gestión cultural en cada BCS (Teatro, Mimo, Clauw y Música).
7. Diseñar y supervisar el desarrollo de actividades de promoción de lectura (cuenta cuentos, recopilación oral, pintura colectiva).
8. Monitorear al funcionamiento de las BCS.
9. Suplir en el desempeño de funciones de Promotor zonal de las BCS de la Zona Centro y Norte (listado).
10. Coordinar con las organizaciones aliadas las capacitaciones a los promotores del programa y de las BCS.

Funciones del animador de lectura

1. Elaborar con el promotor de la zona un plan de actividades de animación
2. Realizar intervenciones de animación en las bibliotecas con los niños de la zona.
3. Elaborar informes mensuales.

Funciones del animador cultural

1. Elaborar con el promotor de la zona un plan de actividades culturales.

2. Identificar los talentos de las zonas de intervención con la finalidad de articularlos al trabajo.
3. Coordinar con las instituciones y empresas para trabajar en el sostenimiento de las bibliotecas.
4. Realizar actividades culturales en las bibliotecas.
5. Apoyar a las comunidades a desarrollar una agenda cultural en cada biblioteca.
6. Convocar a artistas para realizar talleres en las bibliotecas.

Funciones de los promotores de zona

1. Recepcionar y evaluar las solicitudes de las comunidades solicitantes de implementación de bibliotecas y donaciones.
2. Ingresarlo en la base de datos.
3. Coordinar con la comunidad solicitante el cumplimiento de los requisitos.
4. Aprobar la implementación de la biblioteca en la zona destinada.
5. Planificar las actividades a desarrollar en las bibliotecas.
6. Realizar y gestionar actividades culturales y de animación en cada biblioteca de su zona.
7. Monitorear el funcionamiento de las bibliotecas.
8. Asesorar a las comunidades en la mejora de la gestión de la biblioteca.
9. Elaborar informes mensuales y de diagnóstico de cada biblioteca.

Funciones del responsable de almacén

1. Supervisar el ingreso y egreso de libros en el almacén.
2. Inventariar los materiales a entregar.
3. Organizar el material bibliográfico temáticamente.
4. Seleccionar los módulos de libros a entregar a cada biblioteca.
5. Llevar un archivo administrativo de los documentos y kárdex.
6. Elaborar informes mensuales del almacén.

Auxiliar de almacén

1. Organizar los libros de almacén.
2. Apoyar en el inventario de los módulos de documentos o libros.

3. Transportar los libros del almacén.
4. Etiquetar las cajas de libros almacenados.
5. Apoyar en la selección de los módulos de libros a entregar.

Funciones del promotor

1. Búsqueda de auspicios a las actividades
2. Coordinar con las empresas privadas para la inversión y sostenimiento de las Bibliotecas.
3. Búsqueda de apoyo internacional para el mejoramiento de la implementación bibliográfica.

ANEXO N° 2

TEMÁTICA DESARROLLADA DEL PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PROMOTORES DE BIBLIOTECAS COMUNALES

- **Bibliotecología, la biblioteca comunal y la lectura**

Permitirá conocer elementos básicos sobre el libro, las bibliotecas y la importancia de la lectura.

Horas: 1 hora

- Bibliotecología: Definición.
- Historia de las bibliotecas.
- Historia del libro: papiro, la arcilla, el papel y nuevos formatos para documentos.
- La importancia de la lectura: Función de la lectura en el desarrollo de la comunidad.

- **Selección y adquisición de documentos, organización y catalogación**

Selección y adquisición de documentos

Darle al participante los conocimientos en referencia a materiales que conforman la colección de una biblioteca, los medios de adquisición, catalogación y clasificación.

Horas: 2 horas

- Adquisición : compra, canje, donación

Organización y catalogación

Darle a los participantes los conocimientos sobre las normas de catalogación y clasificación de la colección

Horas: 6 horas

- Clasificación
 - Definición
 - Objetivos
 - Sistemas de clasificación
 - Como clasificar:
 - Presginatura

- Número de clasificación
- Notación interna
- Año de publicación
- Otros.

- Catalogación

- Definición
- Finalidad
- Partes del libro
- Catalogación descriptiva

• **Servicios de la biblioteca**

Se les dará las nociones básicas sobre los servicios que debe de brindar una biblioteca, así como de nuevos servicios que pueden generarse en la biblioteca según las necesidades de la comunidad.

- Servicios de información
 - Servicio de lectura
 - Servicio de referencia
 - Guía del usuario / lector
 - Registro de usuario y carné
- Catálogos
 - Catálogo manual
 - Archivo vertical
- Servicios especializados

• **Administración y gestión de la biblioteca**

Se le proporcionará a los capacitados las herramientas y elementos necesarios para la organización y planificación de la biblioteca.

Duración: 6 horas

- La biblioteca pública
- La biblioteca comunal

Definición

Función

Objetivos

Servicios

- Funciones administrativas
 - El plan anual de la biblioteca
 - Objetivos
 - Actividades
 - Metas
 - Presupuesto y gestión de recursos
 - Actividades que generen recurso propios
 - Distribución del presupuesto
 - Personal
 - Manual de funciones
 - Reglamento
 - Pautas de control administrativo
 - Informes
 - Estadísticas
 - Inventarios
- **Promoción de la lectura**
 - Estrategias para promover la lectura en el niño.
 - Estrategias para promover la lectura en el joven.
 - Estrategias para promover la lectura en el adulto y el adulto mayor.

ANEXO N° 3

Directorio de Bibliotecas Comunales Solidarias

| Zona | Biblioteca | Distrito |
|--------------------|--|--------------------------------|
| Zona norte | BCS Albert Einstein | San Martín de Porres |
| | BCS Comain Sinchi Roca | Comas |
| | BCS Santa Rosa | Puente Piedra |
| | BCS Parroquia Jerusalén | Puente Piedra |
| | BCS San Pedro de Carabayllo | Carabayllo |
| | BCS Paco Yunque | Ventanilla |
| Zona Sur | BCS San José II | Chorrillos |
| | BCS Casita del Niño | Villa Maria del Triunfo |
| | BCS Mirador de Villa | Villa El Salvador |
| | BCS Pachacámac | Villa El Salvador |
| | BCS Collasuyo | Villa El Salvador |
| | BCS Los Laureles | Villa El Salvador |
| | BCS Manuel Scorza | Villa María del Triunfo |
| | BCS Gonzáles Prada | Villa El Salvador |
| | BCS Los Laureles | Villa El Salvador |
| | BCS Daniel Comboni | Chorrillos |
| Zona Centro | BCS Conde de la Vega | Cercado de Lima |
| | BCS Matute | La Victoria |
| Zona Este | BCS San Mauricio - La Vizcachera | San Antonio Huarochiri |
| | BCS I.E. José de la Torre Ugarte | El Agustino |
| | BCS San Antonio | Chosica |
| | BCS Toribio de Luzurriaga y Mejía | San Juan de Lurigancho |
| | BCS Inmigrantes de Chincho | Ate Vitarte |
| | BCS Nueva América | Ate Vitarte |
| | BCS Semilla de Esperanza-Huaycán | Ate - Vitarte |
| | BCS Ludoteca del Futuro A.A.H.H | Ate Vitarte |
| | BCS Los Perales | Santa Anita |
| | BCS César Vallejo | Santa Anita |
| | BCS Virgen de las Nieves | Santa Anita |
| | BCS San Mauricio - La Vizcachera | San Antonio Huarochiri |

ANEXO N° 4: Anexo fotográfico
Bibliotecas Comunales Solidarias



BCS Casita del Niño – Villa María del Triunfo



BCS San José II – Chorrillos



BCS Santa Rosa – Puente Piedra



BCS Semilla de Esperanza-Huaycán – Ate Vitarte



BCS Mirador de Villa – Villa el Salvador

Mochila del promotor biblioteca y titiritero

Titiritero



Mochila del promotor bibliotecario



Niños con juegos didácticos de la Mochila

